



NR. 2372 / 30.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021–2026

Ediție revizuită pentru anul școlar 2025–2026

ECHIPA DE PROIECT :

- 1.DIRECTOR:** Prof. Mărgineanu Rozica
- 2. DIRECTOR ADJUNCT:** prof. Ailoaiei Elena Cristina
- 3. ADMINISTRATOR FINANCIAR:** ec. Cornescu Daniela

Avizat în Consiliul profesoral –

. 1 / 10 / 2025

Aprobat în Consiliul de administrație – HCA nr.

63 / 1.10. 2025

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești pentru perioada 2021–2026, revizuit pentru anul școlar 2025–2026, reprezintă documentul strategic fundamental al instituției, conceput pentru a asigura continuitatea direcțiilor de dezvoltare asumate și adaptarea acestora la realitățile educaționale, legislative și socio-economice actuale.

Acest document managerial are **valoare de referință pentru întreaga activitate a școlii**, fiind elaborat pe baza unei viziuni colective și a unui demers participativ care a implicat echipa managerială, cadrele didactice, reprezentanții părinților, ai autorităților locale și ai comunității.

PDI oferă un orizont de dezvoltare pe termen lung, identificând priorități strategice clare în domeniile curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, incluziune și parteneriate comunitare. Acesta stabilește direcții, obiective și indicatori de performanță în acord cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ROFUIP aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu standardele ARACIP aplicabile.

Proiectul școlii ține seama de **complexitatea și diversitatea activităților educaționale**, valorificând critic experiența acumulată și adaptând resursele la cerințele actuale ale societății. Este rezultatul unei reflecții colective asupra identității instituționale și reprezintă „**platforma strategică**” a unității – expresia unei **viziuni asumate**, a unei **culturi organizaționale bazate pe cooperare, performanță și etică profesională**.

Sursele care conferă acestui document caracterul său unic și irepetabil sunt:

- **Cultura organizațională** – sistemul de valori, convingeri și practici educaționale consolidate în timp;
- **Viziunea colectivului școlii** – centrată pe ideea unei educații de calitate pentru toți, într-un mediu incluziv și sigur;
- **Nevoile și resursele comunității locale** – identificate și integrate prin consultări și parteneriate active cu UAT Sinești și actorii locali;
- **Misiunea și oferta educațională a școlii**, adaptate specificului rural, diversității elevilor și cerințelor unei societăți digitale și sustenabile.

Destinat atât mediului intern, cât și partenerilor externi, PDI:

- asigură **coerența între strategia pe termen lung și acțiunile anuale**, prin obiective clare și măsurabile;
- permite școlii să **anticipeze schimbarea**, nu doar să reacționeze la ea;
- dezvoltă **capacitatea organizațională și încrederea colectivului în propriile resurse**;

- sprijină **dezvoltarea profesională continuă** a personalului didactic și auxiliar;
- consolidează **parteneriatele educaționale locale și regionale**.

Elaborarea prezentului PDI s-a bazat pe o **analiză de nevoi complexă**, care a avut în vedere:

- rezultatele evaluărilor interne și externe ale calității;
- concluziile inspecțiilor școlare și ale auditului educațional;
- analiza comparativă (benchmarking) cu alte unități similare;
- consultarea actorilor educaționali și analiza mediului extern (PESTE);
- rezultatele **analizei SWOT** privind punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările.

Printre principalele provocări identificate se numără:

- scăderea efectivelor de elevi ca urmare a natalității reduse și a migrației populației;
- schimbările legislative și curriculare impuse de reformele educaționale recente;
- nevoia de formare continuă a personalului didactic pentru integrarea tehnologiilor digitale;
- asigurarea sustenabilității investițiilor realizate prin programele **PNDL, PNRR și PNRAS**.

Planul de dezvoltare instituțională este instrumentul managerial esențial care oferă direcție, coerență și sustenabilitate procesului educațional. El reflectă viziunea strategică a școlii pentru perioada 2021–2026, revizuită pentru anul școlar 2025–2026, fiind aliniată politicilor educaționale europene, naționale și județene și ancorată în valorile și nevoile comunității Sinești.

I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Sinești se află în vestul județului, la limita cu județul Neamț. Este străbătută de șoseaua județeană DJ 207A, care o leagă spre nord-est de Popești și spre sud-vest în județul Neamț de Boghicea, Bâra, Sagna și Roman (unde se termină în DN2). Lângă Bocnița, acest drum se intersectează cu șoseaua județeană DJ282E, care o leagă spre nord de Lungani și Bălțați (unde se termină în DN28) și spre sud de Mădârjac și Țibana.

Conform Recensământului populației și locuințelor din anul 2021, populația rezidentă a comunei Sinești era de 3.668 de locuitori, față de 4.171 de locuitori la recensământul din 2011, ceea ce evidențiază o scădere demografică de 503 persoane (aproximativ 12,1%). Sursa datelor: Institutul Național de Statistică – RPL 2021.

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești este situată în satul Sinești, comuna Sinești, județul Iași, într-o zonă rurală caracterizată prin relief predominant de câmpie și pădure, cu acces rutier facil la DN 28 și la principalele localități din proximitate (Podu Iloaiei, Iași).

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică funcționează împreună cu trei structuri arondate:

- Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești
- Școala Gimnazială Stornești
- Școala Primară Bocnița
- Școala Primară Osoi. În anul școlar 2025–2026, la această structură nu se desfășoară activitate didactică, ca urmare a scăderii efectivelor de copii. Statutul structurii se va corela cu rețeaua școlară aprobată pentru anul școlar 2025–2026.

Toate clădirile sunt racordate la utilitățile de bază: energie electrică, apă potabilă, internet, iar școala dispune de terenuri și spații naturale utilizate pentru activități outdoor

I.2 Statut juridic și organizatoric

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești este unitate de învățământ cu personalitate juridică, finanțată din bugetul de stat, bugetul local și din alte surse legal constituite, în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Conducerea unității este asigurată de Consiliul de administrație și de director, iar Consiliul profesoral îndeplinește atribuțiile prevăzute de legislația în vigoare.

I.2.1 Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești a fost înființată în anul **1893**, prin eforturile susținute ale locuitorilor comunei. În primul an de funcționare erau înscriși **64 de elevi**, care învățau într-o singură sală de clasă. Creșterea efectivelor școlare a impus extinderea treptată a spațiilor: în anul 1908 erau înscriși 119 elevi, iar activitatea didactică a început să se desfășoare în două schimburi. Din anul 1910 școala a funcționat cu două săli de clasă, iar în 1925 au fost adăugate alte două încăperi.

În anul 1927, când numărul elevilor ajunsese la 289, au fost închiriate două camere în locuințele unor săteni, destinate inclusiv desfășurării unor activități practice de cizmărie, croitorie și țesătorie. În 1939, școala dispunea de patru săli de clasă, cancelarie și antreu. Clădirea a intrat într-un amplu proces de renovare în anul 1941, lucrările fiind îngreunate de condițiile celui de-al Doilea Război Mondial. În jurul anului 1943, școala avea în folosință zece hectare de teren și o bibliotecă de aproximativ 200 de volume.

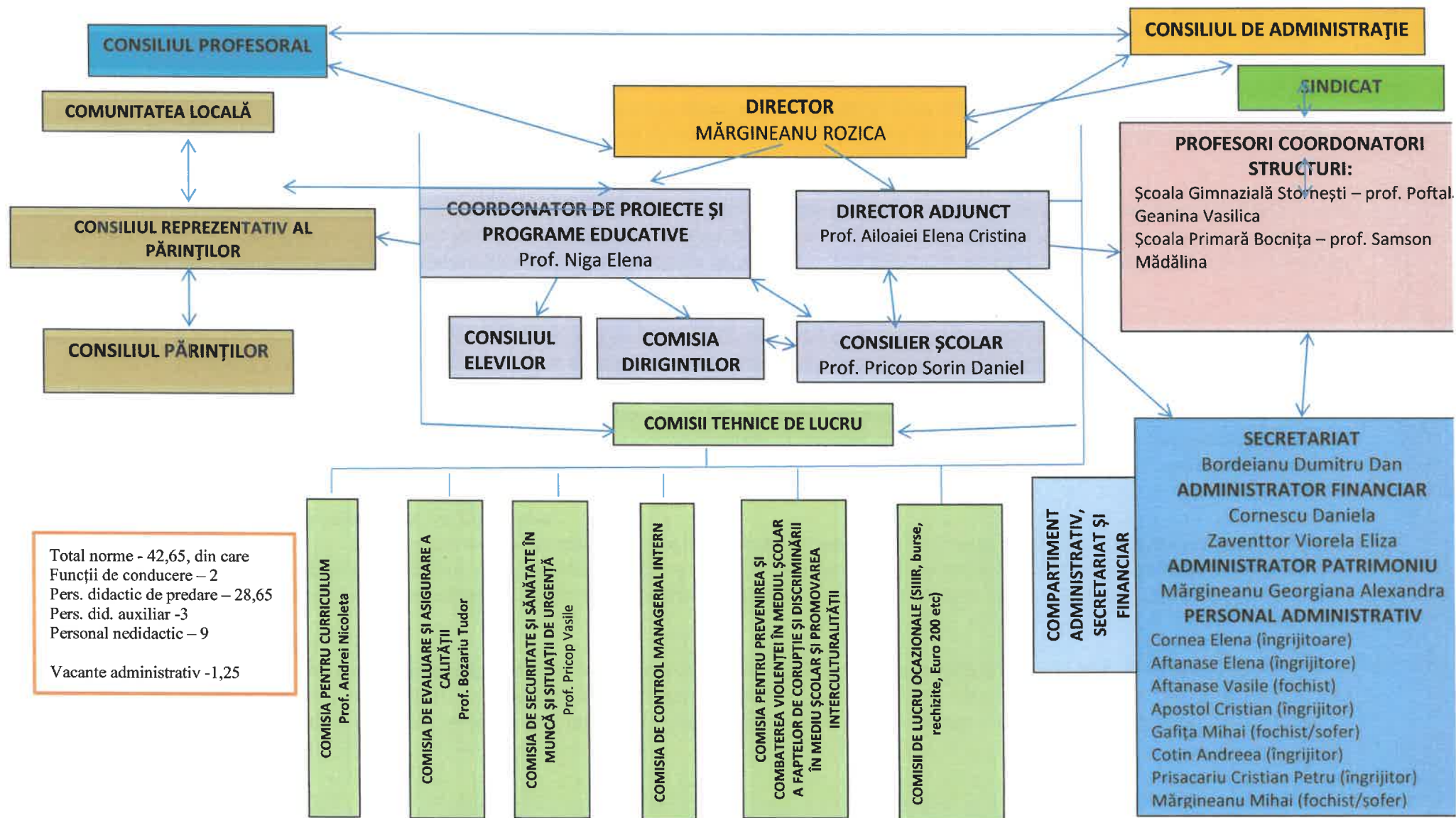
Dezvoltarea bazei materiale a continuat în perioada postbelică. În anul 1966 au fost construite două săli de clasă, iar în anul următor a fost ridicat un corp nou, alcătuit din trei săli. În anul școlar 2003–2004 s-au efectuat reparații capitale cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean și al Băncii Mondiale, iar din anul școlar 2004–2005 elevii au început să învețe într-un local nou, construit pe vechiul amplasament al școlii.

În anul 2008 a fost finalizat proiectul de consolidare și extindere a Grădiniței Sinești, prin care au fost amenajate trei săli de grupă, un Centru de Documentare și Informare, un secretariat și alte spații necesare desfășurării activității educaționale. Din anul 2009, în satul Bocnița, a fost dat în folosință un corp nou de clădire destinat preșcolarilor și elevilor din învățământul primar.

În ultimii ani, unitățile de învățământ din comuna Sinești au beneficiat de lucrări de reabilitare, modernizare și dotare prin proiecte finanțate din fonduri guvernamentale și europene. Școala și-a dezvoltat infrastructura digitală și a implementat proiecte educaționale precum PARESCO, BIEN, LEN și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – PNRS, prin care au fost organizate activități remediale, extracurriculare și nonformale și au fost amenajate clase digitale moderne.

Astăzi, Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești continuă tradiția educațională începută în anul 1893, reprezentând una dintre instituțiile centrale ale comunității și urmărind să ofere elevilor un mediu educațional modern, incluziv și adaptat cerințelor actuale.

1.2.2 Organigrama unității



I.3 Niveluri de învățământ

➤ Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești:

➤ Învățământ preprimar (2 grupe)

- Grupa mixtă
- Grupa mare

➤ Învățământ primar (5 clase)

- Clasa pregătitoare
- Clasa I
- Clasa a II-a
- Clasa a III-a
- Clasa a IV-a

➤ Învățământ gimnazial (4 clase)

- Clasa a V-a
- Clasa a VI-a
- Clasa a VII-a
- Clasa a VIII-a

Școala Gimnazială Stornești

➤ Învățământ preprimar (2 grupe)

- Grupa mixtă
- Grupa mare

➤ Învățământ primar (4 clase)

- Clasa pregătitoare -Clasa a III-a (simultan)

- Clasa I
 - Clasa a II-a
 - Clasa a IV-a
 - Învățământ gimnazial (4 clase)
 - Clasa a V-a
 - Clasa a VI-a
 - Clasa a VII-a
 - Clasa a VIII-a
- Școala Primară Bocnița**
- Învățământ preprimar (1 grupă)
 - Grupa combinată
 - Învățământ primar (2 clase)
 - Clasa I- Clasa a II-a (simultan)
 - Clasa pregătitoare – Clasa a III-a- Clasa a IV-a

I.4 Efective școlare

În anul școlar 2025–2026, școala are un total estimat de 392 de copii/elevi, cu următoarea distribuție:

- Preșcolar: 88
- Primar: 153
- Gimnazial: 151

Tendința ultimilor ani arată o **scădere accentuată a numărului de elevi**, cauzată de migrația părinților și natalitate redusă

I.5 Resurse umane

Personalul unității cuprinde:

- 29 cadre didactice titulare
- 5 cadre didactice suplinitoare

- Consilier școlar (CJRAE) 0,5 post
- 20 de cadre didactice au gradul didactic I
- 6 cadre didactice au gradul didactic II
- 4 cadre didactice au definitivatul
- 3 cadre didactice sunt debutante
- 1 cadru didactic necalificat. Din totalul de 34 de cadre didactice, 33 sunt calificate (97,1%), iar 26 dețin gradul didactic I sau II (76,5%). Unitatea are profesori formatori și cadre cu experiență în proiecte educaționale.
- Personal didactic auxiliar: secretar (1 post), administrator financiar (1 post), administrator de patrimoniu (1 post).
- Personal administrativ: îngrijitori (5 posturi), șoferi de microbuz școlar (2 posturi), fochiști (3 posturi).

I.6 Infrastructură și dotări

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VENIAMIN COSTACHI” SINEȘTI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STORNEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ OSOI (fără activitate didactică în anul școlar 2025–2026)	ȘCOALA PRIMARĂ BOCNIȚA
➤ Iluminat electric ➤ Centrală termică pe lemne ➤ Canalizare proprie ➤ Conectare rețea apă ➤ Conexiune la internet ➤ Mobilier școlar adecvat ➤ 1 microbuz școlar ➤ 7 routere ➤ 4 ecrane de proiecție ➤ 42 laptopuri ➤ 12 Videoproiectoare ➤ 21 camere web ➤ 8 table interactive ➤ 270 Tablete școlare elevi cu conectivitate la internet ➤ 22 Laptopuri ➤ 5 Ecrane de proiecție	➤ Iluminat electric ➤ Centrală termică pe lemne ➤ Canalizare proprie ➤ Conectare rețea apă ➤ Conexiune la internet ➤ Mobilier școlar adecvat ➤ Material didactic ➤ Deține autorizație ASF ➤ Nu deține autorizație ISU ➤ Gamă variată de materiale sportive	➤ Iluminat electric ➤ Centrală termică pe lemne / peleți ➤ Canalizare proprie ➤ Conectare rețea apă ➤ Conexiune la internet ➤ 1 microbuz școlar ➤ 5 routere ➤ 5 ecrane de proiecție ➤ 10 videoproiectoare ➤ 10 camere web ➤ 29 laptopuri ➤ 207 tablete elevi cu conectivitate internet ➤ 6 table interactive ➤ 2 calculatoare PC ➤ 1 multifuncțională ➤ Calculatoare PC ➤ Fond de carte școlară	➤ Iluminat electric ➤ Centrală termică pe lemne ➤ Canalizare proprie ➤ Conectare rețea apă ➤ Conexiune la internet ➤ 5 routere ➤ 5 ecrane de proiecție ➤ 10 videoproiectoare ➤ 10 camere web ➤ 15 laptopuri ➤ 105 tablete elevi cu conectivitate internet ➤ 5 table interactive ➤ 3 multifuncționale ➤ Calculatoare PC ➤ Fond de carte școlară ➤ Gamă variată de materiale sportive	➤ Iluminat electric ➤ Centrală termică pe peleți ➤ Canalizare proprie ➤ Conectare rețea apă ➤ Conexiune la internet ➤ Mobilier școlar adecvat ➤ 3 routere ➤ 2 ecrane de proiecție ➤ 4 videoproiectoare ➤ 10 camere web ➤ 2 laptopuri ➤ 25 tablete elevi cu conectivitate

➤ 3 multifuncționale ➤ 2 calculatoare PC ➤ 11 tablete grafice ➤ Fond de carte școlară ➤ Gamă variată de materiale sportive ➤ Deține autorizație ASF ➤ Nu deține autorizație ISU ➤ 1 Laborator de științe dotat prin PNRR ➤ 1 cabinet de consiliere școlară dotat prin PNRR		➤ Gamă variată de materiale sportive ➤ Deține autorizație ASF	➤ Nu deține autorizație ISU ➤ Deține autorizație ASF	internet ➤ 3 table interactive ➤ Material didactic ➤ Deține autorizație ASF și ISU ➤ 1 multifuncțională ➤ Fond de carte școlară ➤ Gamă variată de materiale sportive
--	--	--	---	--

STAREA CLĂDIRILOR ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

Indicator	Școala Sinești	Grăd. Sinești	Stornești	Osoi (structură fără activitate didactică în 2025–2026)	Bocnița
Anul construirii	1893; reabilitată și extinsă în 2022	2008	1982; reabilitată în 2024	1965; reabilitată în 2008	2009; reabilitată în 2024
Materialele din care sunt construiți pereții	Căramidă / panouri din placaj	Căramidă	Căramidă	Căramidă	Căramidă
Materialele din care sunt construite tavanele / planșeele	Rigips, fără placă de beton	Rigips, fără placă de beton	Placă de beton	Placă de beton	Placă de beton
Acoperișul	Tablă	Tablă	Tablă	Tablă	Tablă

Nr. de nivele	1	1	P + 1	1	1
Nr. grupuri sanitare	4	1	5	2	4
Starea clădirii	Foarte bună	Foarte bună	Foarte bună	Foarte bună	Foarte bună

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești a beneficiat de lucrări de reabilitare și extindere prin PNDL. Corpul școlii este format din:

- 7 săli de clasă ;
 - 1 clasă digitală
 - 1 laborator științe
 - 1 cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică ;
 - 1 cancelarie ;
 - 1 cabinet director ;
 - 1 sală pentru programul „Lapte și corn”;
 - 1 grup sanitar interior
- Grădinița Sinești :
- 3 săli de grupă
 - 1 grup sanitar interior

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești a beneficiat de mobilier nou pentru sălile de clasă din învățământul primar și gimnazial. De asemenea, sălile de clasă sunt dotate cu ecrane de proiecție și videoproiectoare.

Grădinița cu Program Normal Sinești dispune de 3 săli de grupă, grup sanitar interior și un spațiu destinat cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică.

Școala Gimnazială Stornești a beneficiat de lucrări de reabilitare și extindere, finalizate în anul 2024. Corpul de clădire are regim de înălțime P+1E și cuprinde următoarele categorii de spații:

- 6 săli de clasă
- 1 sală grupă grădiniță
- 1 clasă digitală
- Spații comune de recreație
- Grupuri sanitare pe sexe

- Grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități
- 1 cancelarie
- 1 secretariat
- 1 cabinet medical cu grup sanitar
- Grup sanitar pentru cadre didactice/ personal
- 1 sală arhivă
- 1 spațiu depozitare materiale didactice
- 1 spațiu depozitare corn și lapte

La Școala Gimnazială Stornești, sălile de clasă beneficiază de ecrane de proiecție și videoproiectoare. [DE CONFIRMAT ȘI ACTUALIZAT: stadiul recepției mobilierului școlar prevăzut prin proiectul de reabilitare și extindere.]

Clădirea structurii Școala Primară Osoi a beneficiat în anul 2018 de lucrări de reabilitare și extindere și cuprinde următoarele spații:

- 7 săli de clasă
- 1 sală grupă grădiniță
- 1 cancelarie
- 1 sala corn și lapte
- 1 sală bibliotecă

Clădirea structurii Școala Primară Osoi dispune de mobilier cu o vechime mai mare de cinci ani, iar sălile sunt dotate cu ecrane de proiecție și videoproiectoare. În anul școlar 2025–2026 nu se desfășoară activitate didactică în această structură.

Școala Primară Bocnița are următoarele spații :

- 3 săli de clasă
- 1 sală grupă grădiniță
- 1 cabinet medical cu grup sanitar
- 1 cancelarie
- 1 grup sanitar băieți
- 1 grup sanitar fete
- 1 grup sanitar cadre didactice
- 1 grup sanitar persoane cu dizabilități

I.7 Context socio-economic și comunitar

Comunitatea Sinești este caracterizată prin:

- nivel socio-economic redus;
- migrația părinților în străinătate;
- vulnerabilități educaționale ale elevilor;
- implicarea constantă a UAT Sinești în investiții și logistică;
- parteneriate active cu ONG-uri, GAL Stejarul, Direcția Silvică, parohii, Poliție, DSP

Școala funcționează ca un centru educațional și social al comunității, oferind programe de sprijin, activități culturale și proiecte cu impact local.

1.8 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești este adaptată nevoilor comunității rurale și particularităților de vârstă ale elevilor, urmărind formarea competențelor-cheie. Elaborarea acesteia s-a realizat prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, cadre didactice) și este corelată cu prioritățile privind accesul, echitatea și digitalizarea.

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) include discipline de aprofundare și opționale integrate/cross-curriculare, precum „Educație prin șah” și „Descoperă lumea prin știință”, care promovează gândirea critică, cooperarea și învățarea activă.

Oferta educațională este completată de activități extracurriculare și nonformale – ateliere creative, cluburi tematice, excursii și tabere educative – menite să dezvolte competențe sociale, civice și de mediu.

Comisia pentru curriculum monitorizează anual implementarea ofertei educaționale, analizează impactul acesteia asupra rezultatelor învățării și formulează propuneri de adaptare în funcție de feedbackul beneficiarilor.

PROGRAM UNITĂȚI ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2025–2026

NR CRT	CLASA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ VENIAMIN COSTACHI,, SINEȘTI	8:00 -13:00	8:00 -12:00/ 13:00	12:00/13:00- 18:00/ 19:00
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STORNEȘTI	8:00 -13:00	8:00 -12:00/ 13:00	12:00/13:00- 18:00/ 19:00
3	ȘCOALA PRIMARĂ BOCNIȚA	8:00 -13:00	8:00 -12:00/ 13:00	

DISCIPLINE OPȚIONALE, AN ȘCOLAR 2025–2026

NR CRT	CLASA	DENUMIRE DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ	TIP OPȚIONAL	PROFESOR
1	CLASA a V-a A	<i>Aprofundare biologie</i>	Aprofundare	Popa Ioana
		<i>Educație prin șah</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Grigorovici Sorin
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Niga Elena
2	CLASA a V-a B	<i>Aprofundare geografie</i>	Aprofundare	Pricop Vasile
		<i>Educație prin șah</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Pricop Vasile
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Faraon Marius Mihai
3	CLASA a VI- a A	<i>Teatrul și noi</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Nica Raluca Elena
		<i>Educație pentru sănătate</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Popa Ioana
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Niga Elena
4	CLASA a VI- a B	<i>Educație prin șah</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Pricop Vasile
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Faraon Marius Mihai

		<i>Educație pentru oameni despre animale</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Radu Irina
5	CLASA a VII- a A	<i>Aprofundare istorie</i>	Aprofundare	Grigorovici Damiana
		<i>Educație prin șah</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Grigorovici Sorin
6	CLASA a VII- a B	<i>Migranți în lumea contemporană</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Pricop Vasile
		<i>Ora de știut</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Radu Irina
7	CLASA a VIII- a A	<i>Științele și patrimoniul</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Radu Irina
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Niga Elena
8	CLASA a VIII- a B	<i>Științele și patrimoniul</i>	la nivelul mai multor arii curriculare	Pricop Vasile
		<i>Aprofundare matematică</i>	Aprofundare	Faraon Marius Mihai

PLAN DE ȘCOLARIZARE, AN ȘCOLAR 2025–2026

- Învățământ preprimar (2 grupe)
 - Grupa mixtă
 - Grupa mare
- Învățământ primar (5 clase)
 - Clasa pregătitoare
 - Clasa I
 - Clasa a II-a
 - Clasa a III-a
 - Clasa a IV-a
- Învățământ gimnazial (4 clase)
 - Clasa a V-a
 - Clasa a VI-a
 - Clasa a VII-a
 - Clasa a VIII-a

Școala Gimnazială Stornești

- Învățământ preprimar (2 grupe)

Sat Sinești, comuna Sinești, jud. Iași

Telefon - 0372 906 035

<http://scoala-sinesti-iasi.ro>

email - scoalasinestis@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Grupa mixtă
 - Grupa mare
 - Învățământ primar (4 clase)
 - Clasa pregătitoare -Clasa a III-a (simultan)
 - Clasa I
 - Clasa a II-a
 - Clasa a IV-a
 - Învățământ gimnazial (4 clase)
 - Clasa a V-a
 - Clasa a VI-a
 - Clasa a VII-a
 - Clasa a VIII-a
- Școala Primară Bocnița**
- Învățământ preprimar (1 grupă)
 - Grupa combinată
 - Învățământ primar (2 clase)
 - Clasa I- Clasa a II-a (simultan)
 - Clasa pregătitoare – Clasa a III-a- Clasa a IV-a

1.9. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești reprezintă ansamblul valorilor, atitudinilor, tradițiilor și comportamentelor care definesc identitatea instituției și modul în care membrii comunității educaționale interacționează. Unitatea promovează o **cultură a colaborării, a respectului și a responsabilității**, bazată pe încredere, comunicare deschisă și participare activă.

Valori și principii promovate

- **Profesionalism și integritate** – cadrele didactice acționează în spiritul deontologiei profesionale și al respectării Codului de Etică al personalului didactic;
- **Incluziune și echitate** – toți elevii beneficiază de șanse egale de acces și reușită școlară, indiferent de statutul social, etnie sau nivel de dezvoltare;
- **Parteneriat și cooperare** – școala funcționează ca o comunitate de învățare deschisă, bazată pe colaborarea dintre profesori, elevi, părinți și comunitate;
- **Inovație și învățare continuă** – încurajarea cadrelor didactice să aplice metode moderne, centrate pe elev, și să participe la formări profesionale;
- **Responsabilitate socială și implicare civică** – promovarea voluntariatului, a proiectelor de mediu și a comportamentelor prosoziale;
- **Transparență și comunicare** – menținerea unui dialog permanent cu părinții și partenerii externi prin canale oficiale (site web, platforme online, avizier digital).

Climatul organizațional este unul **pozitiv, bazat pe încredere și respect reciproc**, iar conducerea școlii încurajează implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor, în consilii și comisii interne.

Tradițiile locale, activitățile culturale și extracurriculare („Săptămâna Verde”, „Școala Altfel”) consolidează sentimentul de apartenență și contribuie la crearea unei **culturi școlare distincte**, în care fiecare elev este valorizat.

1.10 PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești promovează o **educație incluzivă și echitabilă**, orientată spre asigurarea accesului și participării tuturor copiilor la procesul educațional, indiferent de condiția socio-economică, mediul familial, etnie sau nivel de dezvoltare.

Sat Sinești, comuna Sinești, jud. Iași
Telefon - 0372 906 035
<http://scoala-sinesti-iasi.ro>
email - scoalasinestis@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Instituția are integrați elevi cu **cerințe educaționale speciale (CES)**, elevi proveniți din **familii monoparentale** sau cu **părinți plecați la muncă în străinătate**, beneficiind de măsuri de sprijin adaptate:

- planuri de intervenție personalizată (PIP);
- activități remediale diferențiate;
- sprijin individual din partea cadrelor de sprijin și a consilierului școlar (prin CJRAE Iași);
- colaborare permanentă cu familia, DGASPC, medicul de familie și preotul paroh.

Prin aceste demersuri, școala asigură un **climat educațional sigur, tolerant și echitabil**, în care fiecare elev se simte valorizat, respectat și sprijinit în funcție de potențialul său.

II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

➤ PERSONAL DIDACTIC

➤ Situația încadrării cu cadre didactice – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Total norme	Ocupate cu titulari	Ocupate cu suplinitori calificați	Ocupate cu suplinitori necalificați
2021–2022	Sinești	43,96	30,18	11,78	2
2022–2023	Sinești	42,97	29,56	12,41	2
2023–2024	Sinești	37,00	28,17	6,61	2,67
2024–2025	Sinești	37,00	28,24	6,05	2,71

➤ Situația încadrării cu cadre didactice – Școala Sinești

An școlar	Total norme	Ocupate cu titulari	Ocupate cu suplinitori calificați	Ocupate cu suplinitori necalificați
2021–2022	16,74	13,29	3,45	0
2022–2023	16,19	13,86	2,33	0
2023–2024	15,46	13,58	1,39	0,49
2024–2025	16,72	14,04	2,36	0,32

➤ Situația încadrării cu cadre didactice – Școala Stornești

An școlar	Total norme	Ocupate cu titulari	Ocupate cu suplinitori calificați	Ocupate cu suplinitori necalificați
2021–2022	13,56	12,17	1,61	0
2022–2023	13,00	11,49	1,51	0
2023–2024	13,31	12,03	1,11	0,06
2024–2025	13,29	11,98	1,09	0,22

➤ Situația încadrării cu cadre didactice – structura Osoi

An școlar	Total norme	Ocupate cu titulari	Ocupate cu suplinitori calificați	Ocupate cu suplinitori necalificați
2021–2022	10,16	5,01	3,15	2
2022–2023	10,22	3,77	5,45	1
2023–2024	3,50	0,12	2,26	1,12
2024–2025	3,50	0,11	2,22	1,17

➤ Situația încadrării cu cadre didactice – Școala Bocnița

An școlar	Total norme	Ocupate cu titulari	Ocupate cu suplinitori calificați	Ocupate cu suplinitori necalificați
2021–2022	3,5	1,22	2,28	0
2022–2023	3,56	1,22	2,34	1
2023–2024	3,50	2,11	0,39	1
2024–2025	3,50	2,11	0,39	1

➤ Situația încadrării pe grade didactice – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Total norme	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutan t	Fără drept definitiva t
2021–2022	Sinești	43,96	17,55	8	14,23	3,18	1
2022–2023	Sinești	42,97	16,04	12,76	9,92	3,25	1
2023–2024	Sinești	37,00	15,00	10,17	7,22	3,61	1
2024–2025	Sinești	37,00	15,00	10,17	7,22	3,61	1

➤ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

<i>Unitatea școlară</i>	<i>An școlar</i>	<i>Funcția</i>	<i>Normă</i>
Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești	2021–2022	Secretar	1,00
		Administrator financiar de gestiune	1,00
	2022–2023	Secretar	1,00
		Administrator financiar de gestiune	1,00
	2023–2024	Secretar	1,00
		Administrator financiar de gestiune	1,00
	2024–2025	Secretar	1,00
		Administrator financiar de gestiune	1,00

➤ **PERSONAL NEDIDACTIC**

<i>Unitatea școlară</i>	<i>An școlar</i>	<i>Funcția</i>	<i>Normă</i>
Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești	2021–2022	Îngrijitor	5,5
		Fochist	2,5
		Șofer	1,00
		Muncitor întreținere	1,00
		Administrator de patrimoniu	1,00
	2022–2023	Îngrijitor	5,5
		Fochist	2,5
		Șofer	1,00
		Muncitor întreținere	1,00
		Administrator de patrimoniu	1,00
	2023–2024	Îngrijitor	5,5
		Fochist	2,5
		Șofer	1,00
		Muncitor întreținere	1,00
		Administrator de patrimoniu	1,00

	2024–2025	Îngrijitor	5,5
		Fochist	2,5
		Șofer	1,00
		Muncitor întreținere	1,00
		Administrator de patrimoniu	1,00

ELEVI

➤ Distribuția efectivelor de elevi pe personalitate juridică – nivele de învățământ (început an școlar - SC 0)

An școlar	Școala	Ciclul de învățământ			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
2021–2022	Sinești	92	216	212	520
2022–2023	Sinești	101	179	203	483
2023–2024	Sinești	101	173	183	457
2024–2025	Sinești	90	151	152	393

➤ Repartizarea colectivelor de elevi pe unități școlare la început de an școlar

An școlar	Unitatea școlară	Ciclul de învățământ			Total
		Preșcolar	Primar	Gimnazial	
2021–2022	Școala Sinești	45	81	105	231
	Școala Bocnița	14	23		37
	Școala Stornești	19	68	65	152
	Școala Osoi	14	44	42	100
2022–2023	Școala Sinești	51	74	103	228
	Școala Bocnița	14	20		34
	Școala Stornești	22	53	66	141
	Școala Osoi	14	32	34	80
2023–2024	Școala Sinești	47	76	92	215
	Școala Bocnița	16	22		38
	Școala Stornești	23	53	91	167
	Școala Osoi	15	22		37
2024–2025	Școala Sinești	41	73	84	198
	Școala Bocnița	14	25		39
	Școala Stornești	24	49	72	145

	Școala Osoi	16	22		38
--	-------------	----	----	--	----

➤ Efective de elevi rămase la sfârșitul anului școlar – ciclurile primar și gimnazial

An școlar	Școala	Ciclul de învățământ				Înscriși început de an	Rămași la sfârșitul anului
		Primar		Gimnazial			
		Primar înscriși – SCO	Primar - rămași	Gimnazial înscriși – SCO	Gimnazial - rămași		
2021–2022	Sinești	216	211	212	215	428	426
2022–2023	Sinești	179	180	203	202	382	382
2023–2024	Sinești	173	170	183	182	356	352
2024–2025	Sinești	169	166	156	154	325	320

➤ Procentul de promovabilitate – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Nr. elevi rămași la sf. de an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
2021–2022	Sinești	426	374	87,79
2022–2023	Sinești	382	339	88,74
2023–2024	Sinești	351	305	86,89
2024–2025	Sinești	320	306	95,62

➤ Procentul de promovabilitate pe structuri școlare

An școlar	Unitatea școlară	Nr. elevi rămași la sf. de an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
2021–2022	Școala Sinești	187	178	95,18
	Școala Stornești	134	123	91,79
	Școala Osoi	85	56	65,88

	Școala Bocnița	20	17	85,00
2022–2023	Școala Sinești	181	172	95,02
	Școala Stornești	118	106	89,83
	Școala Osoi	65	45	69,23
	Școala Bocnița	18	16	88,88
2023–2024	Școala Sinești	162	150	92,59
	Școala Stornești	142	124	87,32
	Școala Osoi	21	15	71,42
	Școala Bocnița	19	16	84,21
2024–2025	Școala Sinești	154	151	98,05
	Școala Stornești	120	113	94,16
	Școala Osoi	21	20	95,23
	Școala Bocnița	25	22	88,00

➤ Procentul de promovabilitate pe niveluri de învățământ – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Procent promovabilitate					
		Primar			Gimnaziu		
		Rămași	Promovati	% Prom.	Rămași	Promovati	% Prom.
2021–2022	Sinești	211	188	89,09	215	186	86,51
2022–2023	Sinești	180	167	92,77	202	172	85,14
2023–2024	Sinești	170	155	91,17	175	150	85,71
2024–2025	Sinești	166	159	95,78	154	147	95,45

➤ Procentul de promovabilitate pe niveluri de învățământ și structuri școlare

An școlar	Unitatea școlară	Procent promovabilitate					
		Primar			Gimnaziu		
		Rămași	Promovați	% Prom.	Rămași	Promovați	% Prom.
2021–2022	Școala Sinești	82	79	96,34	105	99	94,28
	Școala Stornești	66	62	93,93	68	61	89,70
	Școala Osoi	43	30	69,76	42	26	61,90
	Școala Bocnița	20	17	85,00			
2022–2023	Școala Sinești	78	75	96,15	103	97	94,17
	Școala Stornești	52	49	94,23	66	57	86,36
	Școala Osoi	32	27	84,37	33	18	54,54
	Școala Bocnița	18	16	88,88			
2023–2024	Școala Sinești	76	71	93,42	86	79	91,86
	Școala Stornești	53	53	100,00	89	71	79,77
	Școala Osoi	22	15	68,18			
	Școala Bocnița	19	16	84,21			
2024–2025	Școala Sinești	71	70	98,59	83	81	97,50
	Școala Stornești	49	47	95,91	71	66	92,95
	Școala Osoi	21	20	95,23			
	Școala Bocnița	25	22	88,00			

➤ Distribuția mediilor la nivel gimnazial – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Medii cuprinse între		
		5-6,99	7-8,99	Total elevi promovați
2021–2022	Sinești	10	133	186
2022–2023	Sinești	29	96	172
2023–2024	Sinești	23	86	149
2024–2025	Sinești	13	88	147

➤ Distribuția mediilor la nivel gimnazial – structuri școlare

An școlar	Școala	Medii cuprinse între		
		5-6,99	7-8,99	Total elevi promovați
2021–2022	Sinești	5	77	99
	Stornești	4	36	61
	Osoi	1	20	26
2022–2023	Sinești	18	56	97
	Stornești	10	28	57
2022–2023	Osoi	1	12	18
2023–2024	Sinești	11	46	79
	Stornești	12	40	70
2024–2025	Sinești	4	53	81
	Stornești	9	35	66

➤ Numărul elevilor repetenți – unitatea cu personalitate juridică, pe niveluri de învățământ

An școlar	Unitatea școlară	Număr elevi repetenți	
		Ciclu primar	Ciclul gimnazial
2021–2022	Sinești	23	29
2022–2023	Sinești	13	30
2023–2024	Sinești	9	25
2024–2025	Sinești	7	8

➤ Numărul elevilor repetenți – structuri școlare, pe niveluri de învățământ

An școlar	Unitatea școlară	Număr elevi repetenți	
		Ciclu primar	Ciclul gimnazial
2021–2022	Școala Sinești	3	6
	Școala Stornești	4	7
	Școala Osoi	13	16
	Școala Bocnița	3	

2022–2023	Școala Sinești	3	6
	Școala Stornești	3	9
	Școala Osoi	5	15
	Școala Bocnița	2	
2023–2024	Școala Sinești	4	7
	Școala Stornești	0	18
	Școala Osoi	3	
	Școala Bocnița	2	
2024–2025	Școala Sinești	1	3
	Școala Stornești	2	1
	Școala Osoi	1	
	Școala Bocnița	3	

➤ Numărul elevilor aflați în abandon școlar – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Școala	Număr elevi în abandon	
		Ciclu primar	Ciclul gimnazial
2021–2022	Sinești	4	2
2022–2023	Sinești	1	2
2023–2024	Sinești		13
2024–2025	Sinești		1

➤ Numărul absențelor – unitatea cu personalitate juridică

An școlar	Unitatea școlară	Număr absențe		
		Total	Motivate	Nemotivate
2021–2022	Școala Sinești	43.353	4.429	38.924
2022–2023	Școala Sinești	27.326	2.816	24.510
2023–2024	Școala Sinești	21.224	2.035	19.189
2024–2025	Școala Sinești	4.777	1.392	3.385

➤ Numărul absențelor pe niveluri de învățământ

An școlar	Unitatea școlară	Nivel de învățământ	Număr absențe		
			Total	Motivate	Nemotivate
2021–2022	Școala Sinești	Preșcolar	1.912	338	1.574
		Primar	11.829	657	11.172
		Gimnazial	29.612	3.434	26.178
2022–2023	Școala Sinești	Primar	4.551	469	4.082
		Gimnazial	22.775	2.347	20.428
2023–2024	Școala Sinești	Primar	2.277	1150	1.127
		Gimnazial	18.947	885	18.062
2024–2025	Școala Sinești	Primar	797	488	309
		Gimnazial	3.980	904	3.076

➤ Distribuția numărului de absențe pe structuri și niveluri de învățământ

An școlar	Unitatea școlară	Nivel de învățământ	Număr absențe		
			Total	Motivate	Nemotivate
2021–2022	Școala Sinești	Preșcolar	745	75	670
		Primar	2.238	360	1.878
		Gimnazial	7.614	2.878	4.736
	Școala Stornești	Preșcolar	125	15	110
		Primar	2.012	130	1.882
		Gimnazial	5.826	152	5.674
	Școala Osoi	Preșcolar	546	58	488
		Primar	7.139	95	7.044
		Gimnazial	16.175	437	15.768
	Școala Bocnița	Preșcolar	496	190	306
		Primar	440	394	46
2022–2023	Școala Sinești	Primar	1.087	247	840

	Școala Stornești	Gimnazial	5.765	1.805	3.960
		Primar	35	18	17
	Școala Osoi	Gimnazial	4.390	302	4.088
		Primar	3.199	69	3.130
	Școala Bocnița	Gimnazial	12.620	240	12.380
		Primar	230	135	95
	2023–2024 Școala Sinești	Primar	566	268	298
		Gimnazial	5.620	477	5.143
	Școala Stornești	Primar	331	144	187
		Gimnazial	13.327	408	12.919
2024–2025	Școala Osoi	Primar	1.251	647	604
		Primar	129	91	38
	Școala Bocnița	Primar	129	91	38
		Primar	129	91	38
	Școala Sinești	Primar	594	366	228
		Gimnazial	1971	545	1426
	Școala Stornești	Primar	29	26	3
		Gimnazial	2009	359	1650
	Școala Osoi	Primar	6	6	0
		Primar	6	6	0
	Școala Bocnița	Primar	168	96	72
		Primar	168	96	72

➤ Rezultatele la Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a – unitatea cu personalitate juridică

An școlar			Nr. elevi absolvenți clasa a VIII-a	Nr. elevi participanți la EN	Nr. elevi promovați	Procent promov.
2021–2022	Sinești	LRO	35	33	33	100
		MAT	35	34	22	64,75
2022–2023	Sinești	LRO	42	41	30	73,16
		MAT	42	41	23	56,09
2023–2024	Sinești	LRO	37	36	22	61,11
		MAT	37	36	17	47,22
2024–2025	Sinești	LRO	40	40	34	85,00
		MAT	40	40	12	30,00

Rezultatele la Evaluarea Națională – elevi promovați la ambele discipline

An școlar	Școala	Nr. elevi absolvenți clasa a VIII-a	Nr. elevi participanți la EN	Nr. elevi promovați la ambele discipline	Procent promov.
2021–2022	Sinești	35	34	22	64,70%
2022–2023	Sinești	42	41	22	53,65%
2023–2024	Sinești	37	36	13	36,11%
2024–2025	Sinești	40	40	11	27,50%

➤ **Medii Evaluare Națională**

An școlar			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021–2022	Sinești	LRO	0	13	9	7	4	0
		MAT	12	11	5	2	4	0
2022–2023	Sinești	LRO	11	11	7	6	6	
		MAT	18	9	4	2	6	2
2023–2024	Sinești	LRO	15	7	3	4	5	2
		MAT	20	6	7		2	1
2024–2025	Sinești	LRO	6	6	14	8	5	1
		MAT	28	3	2	3	3	1

➤ **Situația statistică privind repartizarea absolvenților clasei a VIII-a în licee și unități de învățământ profesional**

An școlar	Unitatea școlară	Nr. elevi absolvenți	Nr elevii repartizați licee	Nr. elevi repartizați școli prof.	Nr. elevi nerepartizați
2021–2022	Școala Sinești	47	27	11	9
2022–2023	Școala Sinești	48	30	12	6
2023–2024	Școala Sinești	37	23	11	3
2024–2025	Școala Sinești	40	25	13	2

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară

Climatul educațional din cadrul Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești este unul **deschis, colaborativ și centrat pe elev**, bazat pe valori precum respectul, încrederea, responsabilitatea și implicarea. Mediul școlar promovează **siguranța, starea de bine și incluziunea** tuturor beneficiarilor educaționali, prin activități formative, consiliere și parteneriate educaționale.

Spațiile recent reabilitate contribuie semnificativ la o atmosferă plăcută și motivantă, iar amenajarea sălilor de clasă, dotate cu mobilier ergonomic, echipamente digitale moderne și elemente vizuale educative, susține procesul de învățare activ-participativ. Ambianța generală este una **prietenoasă, pozitivă și stimulativă**, susținută de implicarea cadrelor didactice și de proiectele tematice („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „Pădurea prieteniei”, „Detectivii mediului”, „Design Thinking – Eu fac schimbarea”).

Calitatea personalului

Colectivul didactic este caracterizat prin **profesionalism, implicare și adaptabilitate** la cerințele educației moderne. Majoritatea cadrelor didactice dețin **gradul didactic I sau II**, participă constant la programe de formare profesională acreditate (inclusiv prin proiecte PNRAS și PNRR) și manifestă preocupare pentru perfecționare continuă, inovare și utilizarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Cadrele didactice se implică activ în activități extracurriculare, parteneriate educaționale, programe de incluziune și voluntariat. Calitatea personalului este susținută de **colaborarea eficientă, schimbul de bune practici și existența unei culturi organizaționale solide**, centrate pe elev și rezultate.

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii provin, în majoritate, dintr-un mediu **rural, modest economic**, specific comunităților din zona de vest a județului Iași. Mulți părinți lucrează în străinătate, ceea ce generează uneori vulnerabilități emoționale și educaționale. Cu toate acestea, familiile manifestă **interes crescând pentru educația copiilor** și se implică în activitățile școlii prin asociațiile de părinți și evenimente comunitare.

Școala oferă sprijin constant elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, prin **burse sociale, rechizite gratuite, programul „Masă sănătoasă” și activități**

remediale personalizate. Prin abordarea incluzivă și consilierea constantă, elevii sunt sprijiniți să își mențină motivația și să își dezvolte competențele socio-emoționale și cognitive.

Relațiile cu comunitatea

Relațiile școlii cu comunitatea locală sunt **strânse și constructive**, bazate pe parteneriate active cu **Primăria Sinești, Consiliul Local, parohiile locale, Poliția Rurală, ONG-uri și instituții culturale sau economice.**

Școala este percepută ca **nucleu educațional și cultural al comunei**, fiind implicată în numeroase proiecte și evenimente comune (plantări de arbori, acțiuni caritabile, ateliere artistice, campanii civice și ecologice). Această colaborare susține dezvoltarea educației pentru mediu, sănătate și valori civice, precum și integrarea școlii în viața socială a comunității.

Managementul unității

Managementul școlii este **modern, participativ și orientat spre calitate**, promovat de o echipă managerială care valorifică dialogul, consultarea și responsabilizarea colectivului. Conducerea unității asigură **transparentă decizională, coerență strategică și echilibru între inițiativă și continuitate**, prin implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională și a Planului Operațional Anual.

Managementul urmărește **creșterea performanței educaționale, a incluziunii și a stării de bine**, prin integrarea standardelor ARACIP, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea. Se remarcă o **capacitate managerială adaptivă**, capabilă să anticipeze schimbările legislative și să asigure sustenabilitatea proiectelor educaționale.

III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Context european

Educația europeană actuală se fundamentează pe principiile **Spațiului European al Educației (EEA)**, care promovează calitatea, incluziunea, digitalizarea și cooperarea transnațională.

Obiectivele strategice asumate de Uniunea Europeană pentru orizontul 2030, conform **Strategiei Europene pentru Educație și Formare**, vizează:

- asigurarea competențelor-cheie pentru toți elevii;
- promovarea învățării permanente;
- reducerea abandonului școlar sub 9%;
- formarea cadrelor didactice pentru era digitală;

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești se aliniază acestor direcții prin:

- implicarea în programe naționale inspirate din politici europene (PNRAS, Programul „Masă sănătoasă”, „Școala Verde”);
- utilizarea platformelor digitale (Brio, Wordwall, Liveworksheets, Livresq);
- implementarea activităților tematice în cadrul „Săptămânii Verzi” și „Școala Altfel”, care contribuie la dezvoltarea competențelor ecologice, civice și sociale;
- promovarea egalității de șanse și a educației incluzive, în concordanță cu **Pilonul european al drepturilor sociale**.

Context național

În România, politicile educaționale se desfășoară în cadrul **Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023** și al documentelor strategice „**România Educată**” și **Strategia Națională pentru Educație Digitală 2021–2027**.

Ministerul Educației promovează o viziune centrată pe elev, axată pe competențe, echitate și performanță.

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești contribuie la atingerea obiectivelor naționale prin:

- participarea la programe guvernamentale (PNDL, PNRAS, Masă Sănătoasă, Săptămâna Verde);
- integrarea principiilor **educației pentru dezvoltare durabilă și digitalizare** în curriculumul local;
- implementarea activităților remediale și de sprijin psiho-pedagogic, în conformitate cu **Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Abandonului Școlar**;

- consolidarea relației cu părinții și autoritățile locale, în spiritul cooperării comunitare prevăzute de Legea 198/2023.

Context regional (Iași)

La nivelul județului Iași, dezvoltarea educațională este coordonată de **Inspectoratul Școlar Județean Iași** prin **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)**.

Prioritățile regionale pentru 2024–2028 includ:

- reducerea abandonului școlar în mediul rural;
- modernizarea infrastructurii școlare și creșterea accesului la resurse digitale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și atragerea de specialiști în zonele defavorizate;
- consolidarea rețelei de parteneriate educaționale județene.

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești se aliniază acestor priorități prin:

- participarea la programele ISJ Iași de mentorat, educație incluzivă și formare continuă;
- implementarea măsurilor de prevenire a abandonului (consiliere, program de masă sănătoasă, sprijin remedial);
- parteneriate educaționale cu alte unități școlare din județ pentru diseminarea bunelor practici.

Context local (Comuna Sinești)

Comuna Sinești este o localitate rurală situată în partea de vest a județului Iași, la limita cu județul Neamț, cu o economie preponderent agricolă și cu servicii locale. Școala are rolul de instituție centrală a comunității, oferind servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial prin unitatea cu personalitate juridică și structurile arondate.

- Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești (PJ),
- Școala Gimnazială Stornești,
- Școala Primară Osoi – structură la care nu se desfășoară activitate didactică în anul școlar 2025–2026;
- Școala Primară Bocnița,
- Grădinița cu Program Normal Sinești.

Parteneriate locale:

- UAT Sinești – sprijin în infrastructură, transport școlar și activități extracurriculare;
- Parohia Sinești – activități de voluntariat și educație moral-spirituală;
- Poliția și DSP Iași – campanii de prevenire și educație pentru sănătate;

Provocări locale identificate:

- fenomenul migrației părinților și elevilor ;
- nivel scăzut de acces la servicii culturale și educaționale nonformale;
- dificultăți socio-economice ce pot influența participarea școlară;
- necesitatea implicării crescute a comunității și părinților în proiectele școlii.

Oportunități:

- sprijin constant din partea administrației locale;
- proiecte finanțate prin PNRR și PNRAS;
- creșterea implicării ONG-urilor educaționale la nivel rural;
- potențial de dezvoltare turistică și ecologică, valorificabil prin activități educaționale.

Concluzii ale diagnozei mediului extern

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești funcționează într-un mediu educațional în schimbare, influențat de tendințele europene, strategiile naționale și realitățile socio-economice locale.

Mediul extern oferă **oportunități semnificative de dezvoltare instituțională**, în special prin:

- acces la programe de finanțare și digitalizare;
- modernizarea infrastructurii și extinderea ofertei educaționale;
- implicarea comunității locale în proiecte educaționale și civice.

Totodată, persistă **amenințări externe**: scăderea demografică, migrația tinerilor, vulnerabilitatea economică a familiilor și riscul de excluziune educațională.

Prin adaptarea strategiilor instituționale la aceste realități, școala își consolidează rolul de **centru educațional, social și cultural al comunității Sinești**.

Cadrul legislativ general

Activitatea Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești se desfășoară în conformitate cu cadrul normativ actualizat al sistemului național de învățământ preuniversitar, în corelație cu politicile europene în domeniul educației.

Legislație de bază și reglementări curente:

- 🚧 Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 – stabilește principiile generale, structura și organizarea sistemului de educație preuniversitară.
- 🚧 Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare.
- 🚧 Statutul elevului, aprobat prin OM nr. 5.707/2024, cu modificările și completările ulterioare.
- 🚧 Legea nr. 87/2006 – privind asigurarea calității educației.
- 🚧 Legea nr. 272/2004 – privind protecția și promovarea drepturilor copilului.
- 🚧 Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare.
- 🚧 Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice; Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar nr. 1.104/09.07.2025.
- 🚧 Proiectul strategic „România Educată” – cadru de reformă curriculară, managerială și de formare a resurselor umane.

Politici educaționale (P)

- 🚧 Programul de guvernare și strategiile naționale în vigoare privind digitalizarea, incluziunea și creșterea calității educației.
 - 🚧 Politica de descentralizare și implicarea autorităților locale în deciziile școlii (CA include reprezentanți ai Consiliului Local și ai Primarului).
 - 🚧 Reformele curriculare și de evaluare implementate prin Legea 198/2023.
 - 🚧 Accesarea programelor Erasmus+, PNRR, PNRAS pentru sprijin educațional.
 - 🚧 Alinierea politicilor școlii la obiectivele europene 2030 privind digitalizarea, sustenabilitatea și incluziunea
 - 🚧 OME NR. 4224/6.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
 - 🚧 Ordinul nr. 5.545/10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- 🚧 Ordinul 600-20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

- ✚ Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția datelor cu caracter personal și Legea nr. 190/2018 privind măsurile de punere în aplicare a acestuia.
- ✚ Ordinul ME nr 6000/30.12.2021 privind aprobarea mecanismului MATE
- ✚ OME nr. 3.269/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde”.
- ✚ OME nr. 3.238/2021 privind aprobarea Metodologiei pentru dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), cu modificările și completările ulterioare.
- ✚ OME 6223/ 2023 Metodologia – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar nr. 1.104/09.07.2025.
- ✚ HOTĂRÂRE nr.994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- ✚ Ghid ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 1 ***Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale ;***
- ✚ Ghid ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 2 ***Evaluarea internă și externă a stării de bine ;***
- ✚ Ghid ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 3 ***Evaluarea internă și externă a îmbunătățirii și învățării organizaționale ;***
- ✚ Ghid ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 4 ***Managementul rezultatelor învățării ;***
- ✚ Strategia ARACIP 2022–2026 – direcții și ținte strategice;
- ✚ Proiectul „România Educată” și documentele europene privind calitatea educației și formarea profesională pentru orizontul 2030.
- ✚ Programele privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2022-2026

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă, provocatoare. Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituțiile influente la nivel local și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața școlii.

IV. ANALIZA PESTE

Factor	Descriere	Impact asupra școlii	Măsurile propuse / direcții strategice
Politic (P)	Reforme educaționale, descentralizare, implicarea UAT	Pozitiv – autonomie crescută în decizie	Consolidarea parteneriatului cu autoritățile locale; implicare în programe PNRR, PNRAS Corelarea documentelor școlii cu Strategia ARACIP 2022–2026 și politicile ME
Economic (E)	Nivel de trai scăzut, migrația părinților, buget limitat	Negativ – vulnerabilitate socială și scădere demografică	Implementarea programelor de sprijin; Atragerea de finanțări externe: Erasmus+, StartONG, GAL, sponsorizări.
Social (S)	Climat comunitar stabil, colaborare bună cu părinții	Pozitiv – creșterea implicării comunității	Organizarea de activități civice și educaționale comune Creșterea participării părinților prin lectorate, vizite, consiliere Dezvoltarea rețelei de voluntariat.
Tehnologic (T)	Dotare digitală completă, platforme educaționale	Pozitiv – modernizarea procesului didactic	Elaborarea unui plan de mentenanță IT; Utilizarea resurselor TIC în toate disciplinele
Ecologic (E)	Educație verde, colectare selectivă, Săptămâna Verde	Pozitiv – formarea responsabilității ecologice Oportunități pentru educație outdoor; Negativ : risc în transportul elevilor; activități afectate în sezonul rece.	Continuarea proiectelor ecologice și amenajarea spațiilor verzi Amenajarea spațiilor outdoor Programe eco Asigurarea siguranței transportului Protocol cu autoritățile pentru situații de urgență.
Legislativ (L)	Legea 198/2023, ROFUIP 2024, ARACIP, CCM 2023	Pozitiv – claritate și stabilitate normativă Negativ – nevoia de actualizare permanentă a documentelor școlii	Actualizarea procedurilor interne Monitorizarea aplicării standardelor Actualizarea tuturor documentelor operaționale Formări legislative pentru personal Implementarea procedurilor SSM–PSI–SU.

V ANALIZA SWOT PE DOMENII FUNCȚIONALE

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența materialului curricular necesar pe fiecare nivel de școlarizare ✓ Integrarea tehnologiei educaționale în implementarea curriculumului ✓ Promovarea unor practici pedagogice inovatoare și a colaborării între cadre didactice pentru schimbul de bune practici ✓ Utilizarea unor instrumente de evaluare variate pentru a măsura progresul și performanța elevilor ✓ Monitorizarea continuă și evaluarea implementării curriculumului în vederea identificării zonelor care necesită îmbunătățiri sau ajustări ✓ Adaptabilitate la schimbările educaționale și la noile cerințe ale societății ✓ Promovarea inovației în implementarea curriculumului prin utilizarea de predare-învățare inovatoare ✓ Efectuarea de activități de pregătire suplimentară cu elevi pentru examene și evaluări ✓ Utilizarea platformelor educaționale în implementarea curriculumului ✓ Implementarea la nivelul școlii a unui număr mare de optionale	✓ Existența formei de învățământ simultan la nivel primar la școlile din satele Bocnița, Stornești ✓ Implicarea slabă a părinților în procesul educațional pentru a sprijini implementarea curriculumului și pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor ✓ Slaba adaptare și personalizare a materialului curricular pentru a satisface nevoile specifice ale claselor și ale elevilor ✓ Ineficienta adaptare a materialelor didactice, metodelor de predare-învățare- evaluare la stilurile de învățare ale elevilor ✓ Insuficientă flexibilitate și planificare în ajustarea și revizuirea implementării curriculumului în funcție de feedbackul primit ✓ Întârzieri în distribuirea manualelor școlare ✓ Diversitatea manualelor alternative precum și calitatea îndoielnică a unor conținuturi ✓ Dese schimbări ale cadrului legislativ ✓ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Pregătirea elevilor pentru cerințele societății digitale moderne ✓ Posibilitatea de experimentare cu metode de predare inovatoare ✓ Partajarea resurselor educaționale ✓ Dezvoltarea profesională continuă ✓ Promovarea unei culturi educaționale pozitive ✓ Îmbunătățirea continuă a învățării ✓ Creșterea transparenței și responsabilității pentru toți actorii educaționali ✓ Promovarea unei culturi a învățării în școală ✓ Promovarea colaborării între elevi și dezvoltarea abilităților sociale ✓ Acces la resurse educaționale variate	✓ Apariția restrângerilor de activitate ✓ Diminuarea bugetului per elev ✓ Lipsa unui mediu de învățare susținut ✓ Potențiala creștere a absenteismului și abandonului școlar ✓ Lipsa angajamentului și motivării elevilor ✓ Apariția sentimentului de stagnare și lipsa de motivație în rândul cadrelor didactice ✓ Procent redus de promovare a examenelor naționale

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența personalului didactic calificat în proporție de 99% ✓ Existența consilierului școlar ✓ Cadre didactice cu experiență și competențe solide în domeniile lor de predare ✓ Existența unui corp didactic diversificat ✓ Angajamentul cadrelor didactice față de dezvoltarea profesională continuă ✓ Eficiența personalului didactic administrativ și nedidactic ✓ Cadrele didactice au competențe digitale bine formate ✓ Existența la nivelul întregului colectiv a unui climat moral- afectiv adecvat desfășurării unui proces didactic eficient ✓ Existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice , precum și o bună coordonare a acestora ✓ Deschiderea cadrelor didactice spre schimbare ✓ Cadre didactice cu experiențe în implementarea proiectelor din fonduri europene ✓ Decontarea navetei cadrelor didactice ✓ Posibilitatea acordării de burse elevilor	✓ Slaba orientare a cadrelor didactice către elevi și sprijinul emoțional ✓ Puține cadre didactice au competențe lingvistice în engleză în vederea accesării proiectelor Erasmus ✓ Existența a multor cadre didactice navetiste ✓ Slaba implicare a cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare ✓ Lipsa de interes din partea elevilor și a familiilor acestora pentru școală ✓ Comunicarea ineficientă cu părinții ✓ Proveniența elevilor din medii modeste sau chiar defavorizate din punct de vedere economic, social și cultural ✓ Lipsa disponibilității cadrelor didactice de a organiza activități remediale cu elevii care înregistrează lacune în învățare ✓ Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în gestionarea comportamentului și disciplinei la clasă ✓ Plecarea parintilor si a copiilor in strainatate influenteaza populatia scolara ceea ce duce la scăderea drastică a numărului de elevi ✓ Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor ✓ Lipsa motivatiei invatarii datorata influentei negative a mass-media,societatii si chiar datorita educatiei date unor copii de catre parinti ✓ Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi. ✓ Instabilitatea cadrului legislativ ✓ Slaba dezvoltare economica a zonei ✓ Conservatorismul unor părinți ✓ Părinții folosesc copiii la muncile agricole ✓ Perceptia gresita despre ceea ce se face in scoala si despre ceea ce doreste scoala sa faca ✓ Criza morala a societatii, care se manifesta prin tendinta unor parinti de negare a ordinii sociale, ducand la absentare nemotivata din partea elevilor, la abandon scolar, la acte de agresiune verbala in

	randul elevilor și chiar agresiune fizică ✓ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor elev cât și în performanța școlară a elevilor ✓ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. ✓ Dependentă de tehnologie a elevilor ✓ Cadre didactice insuficient pregătite pentru a face față dificultăților generate de activitățile didactice pentru elevii cu CES; ✓
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Investiția în dezvoltarea continuă a cadrelor didactice ✓ Utilizarea tehnologiei în educație ✓ Îmbunătățirea calității educației ✓ Asigurarea stabilității corpului didactic ✓ Scăderea numărului de absențe ✓ Accesarea de fonduri europene	✓ Afectarea mediului de învățare și a performanței academice a elevilor ✓ Apariția restrângerilor de activitate ✓ Apariția formei de învățământ simultan și la gimnaziu ✓ Deteriorarea relațiilor elev-profesor ✓ Creșterea abandonului școlar ✓ Scăderea ratei de promovare și creșterea numărului de elevi repetenți ✓ Creșterea numărului de note sub 5, 00 la evaluare națională ✓ Creșterea cazurilor de agresivitate verbală, fizică ✓ Creșterea cazurilor de bullying atât în mediul școlar cât și online ✓ Incapacitatea școlii de a derula proiecte Erasmus ✓ Deteriorarea spațiilor școlare ✓ Apariția problemelor de sănătate mentală, fizică, dezvoltare personală în rândul elevilor datorate utilizării excesive a tehnologiei ✓ Reducerea interacțiunilor sociale ale elevilor (izolarea socială a acestora)

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Starea fizică foarte bună a celor patru localuri de școală ✓ Existența bibliotecilor , claselor digitale organizate corespunzător ✓ Dotarea fiecărei săli de clasă cu videoproiectoare, ecrane de proiecție, laptopuri ✓ Toate cadrele didactice beneficiază de laptopuri în cadrul școlii ✓ Toți elevii beneficiază de tablete în cadrul școlii ✓ Fiecare unitate școlară este dotată cu copiatoare multifuncționale la care au acces personalul școlii ✓ Dotarea corespunzătoare pentru laboratoarele de științe și cabinetele de consilieri școlare prin PNRR ✓ Toate unitățile școlare beneficiază de racordare la internet, de centrale termice, fiind racordate la sistemul central de apă și canalizare ✓ Existența spațiilor outdoor dotate corespunzător prin proiecte POCU, PNRR ✓ Existența terenului de sport modern la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești ✓ Existența sălilor de sport în satele Sinești și Stornești ✓ Dotarea cu materiale sportive, materiale pentru joc și mișcare ✓ Existența a două sisteme audio performante ✓ Existența a două microbuze școlare ✓ În satul Bocnița se află în proces de construcție o sală de sport ✓ Asigurarea de către UAT Sinești a banilor necesari pentru naveta cadrelor didactice navetiste	✓ Lipsa dotării corespunzătoare a cabinetelor medicale din dotare ✓ Întâmpinarea de dificultăți în vederea elaborării documentației specifice pentru obținerea autorizațiilor ISU ✓ Lipsa personalului medical propriu ✓ Lipsa unor spații speciale pentru activitățile extracurriculare ✓ Spații insuficiente pentru a putea învăța într-un singur schimb la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și la Școala Gimnazială Stornești ✓ Costul standard per elev insuficient
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Accesul la resurse educaționale diversificate ✓ Învățarea personalizată în funcție de nevoile de învățare ale fiecărui copil ✓ Desfășurarea de activități școlare diversificate și atractive	✓ Dependență de bugetul local pentru mentenanță, combustibil și reparații – risc de discontinuitate în perioadele de subfinanțare. ✓ Degradarea echipamentelor IT în lipsa unui program constant de

✓ Posibilitatea desfășurării și organizării de competiții școlare locale, județene, regionale ✓ Asigurarea dezvoltării holistice a elevilor ✓ Posibilitatea flexibilizării metodelor de predare, realizarea de lecții interactive ✓ Învățarea interdisciplinară, experiențială ✓ Stimularea creativității și inovației ✓ Reducerea stresului și anxietății ✓ Stimularea sănătății fizice și mentale ✓ Creșterea atractivității și prestigiului școlii ✓ Posibilitatea de participare la cursuri online și blended learning ✓ Posibilitatea realizării de parteneriate și colaborări ✓ Îmbunătățirea accesului la educație ✓ Dezvoltarea de programe artistice și culturale ✓ Utilizarea microbuzelor școlare din dotate pentru organizarea de excursii și vizite educaționale, pentru participarea la competiții și evenimente ✓ Atragerea și retenția personalului didactic	mentenanță și actualizare software. ✓ Riscuri de siguranță (incendiu, inundație, suprasolicitare electrică) până la obținerea completă a avizelor ISU/ASF. ✓ Creșterea costurilor cu energia și materialele de construcție, afectând planificarea financiară. ✓ Dependență de proiecte externe pentru reînnoirea dotărilor și continuarea procesului de digitalizare. ✓ Lipsa spațiilor speciale pentru activități extracurriculare duce la reducerea oportunităților de exprimare creativă, la reducerea motivației și a implicării în școală
---	--

RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Comunicarea deschisă și transparentă cu toți partenerii ✓ Colaborarea cu UAT Sinești, diferite ONG-uri, oameni de afaceri ✓ Participarea elevilor la acțiuni de voluntariat în cadrul comunității ✓ Utilizarea eficientă a tuturor resurselor locale ✓ Existența parteneriatelor cu diverse instituții	✓ Neimplicarea activă a școlii în problemele sociale și comunitare ✓ Comunicarea inefficientă cu părinții elevilor ✓ Puține activități desfășurate în școală presupune coparticiparea părinților ✓ Părinții își asumă puține responsabilități și nu se implică suficient în rezolvarea unor probleme
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Crearea unui mediu de încredere și dezvoltare reciprocă ✓ Obținerea de sprijin financiar și oportunități educaționale extinse pentru elevi ✓ Consolidarea relației dintre școală și comunitate ✓ Obținerea de cofinanțări din partea UAT Sinești pentru implementarea de posibile proiecte cu finanțare europeană	✓ Scăderea prestigiului școlii ✓ Afectarea mediului de învățare și a performanței academice a elevilor

VI FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ

VI.1 VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VENIAMIN COSTACHI” SINEȘTI

Ne propunem să fim o școală deschisă, o școală care învață și se îmbunătățește continuu pentru a oferi o educație de calitate tuturor actorilor educaționali.

VI.2 MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „VENIAMIN COSTACHI” SINEȘTI

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” este o școală în slujba comunității, care învață continuu și promovează o educație pentru toți elevii, respectându-le și valorificându-le diferențele, pregătindu-i pentru integrarea în societatea democratică românească și europeană, aflată într-o perpetuă schimbare

VI.3 DEVIZA ȘCOLII

O șansă fiecărui copil de a reuși în viață

VII ȚINTE STRATEGICE

1. Menținerea ratei de abandon sub 1% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin măsuri remediale, sprijin individualizat și parteneriate cu familia și comunitatea locală.
2. Asigurarea implementării unitare și coerente a curriculumului național și a CDEOȘ, prin monitorizarea semestrială a documentelor curriculare pentru 100% dintre formațiunile de studiu și adaptarea demersurilor didactice la nevoile de învățare și la specificul elevilor din mediul rural.
3. Creșterea cu minimum 20% a scorului mediu privind starea de bine școlară, față de valoarea de referință stabilită prin chestionarul aplicat în septembrie 2025, până în iunie 2026, prin dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, incluziv, sigur și nonviolent.
4. ***Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor***
5. Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională la ambele discipline de la 27,50% în 2024–2025 la minimum 35% în 2025–2026 și menținerea promovabilității generale la cel puțin 95%, prin intervenții pedagogice diferențiate, activități remediale și monitorizarea progresului.

6. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025–2026.

7. Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice, prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026.

VII.1 MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică 1:

Mentținerea ratei de abandon sub 1% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin măsuri remediale, sprijin individualizat și parteneriate cu familia și comunitatea locală.

Motivare:

Această țintă este determinată de necesitatea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, observat în special în mediul rural și în rândul elevilor proveniți din familii cu risc socio-economic. Conform analizei interne și datelor statistice, absenteismul și riscul de abandon sunt influențate de factori multipli: lipsa sprijinului familial, migrația părinților, dificultățile de învățare și nivelul redus de motivație școlară. Implementarea unui management educațional flexibil, bazat pe colaborarea cu familia, serviciile sociale și comunitatea, precum și derularea programelor remediale și compensatorii (PNRAS, „Masă sănătoasă”) pot contribui semnificativ la creșterea participării școlare. Ținta se aliniază obiectivului național de reducere a părăsirii timpurii a școlii conform **Strategiei Naționale pentru Incluziune Socială și „România Educată”**.

Ținta strategică 2:

Asigurarea implementării unitare și coerente a curriculumului național și a CDEOȘ, prin monitorizarea semestrială a documentelor curriculare pentru 100% dintre formațiunile de studiu și adaptarea demersurilor didactice la nevoile de învățare și la specificul elevilor din mediul rural.

Motivare:

Motivarea acestei ținte derivă din necesitatea creșterii calității actului didactic și a aplicării eficiente a curriculumului național și a CDEOȘ. Analiza internă a relevat nevoia de coerență între proiectarea didactică și aplicarea practică, precum și adaptarea strategiilor de predare la nevoile individuale ale elevilor. În mediul rural, diversitatea nivelurilor de pregătire și ritmul diferit de învățare impun o abordare diferențiată și contextualizată. Prin atingerea acestei ținte,

școala va asigura o mai bună corelare între obiectivele educaționale și competențele vizate, contribuind la îmbunătățirea performanțelor elevilor și la profesionalizarea cadrelor didactice.

Ținta strategică 3:

Creșterea cu minimum 20% a scorului mediu privind starea de bine școlară, față de valoarea de referință stabilită prin chestionarul aplicat în septembrie 2025, până în iunie 2026, prin dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, incluziv, sigur și nonviolent.

Motivare:

Această țintă răspunde necesității de a construi un climat educațional pozitiv, bazat pe siguranță, empatie și respect reciproc. Într-un context social marcat de instabilitate familială, migrația părinților și nevoia de sprijin emoțional, creșterea stării de bine a elevilor devine un obiectiv prioritar.

Promovarea stării de bine are impact direct asupra participării școlare, motivației pentru învățare și climatului de clasă.

Ținta este în concordanță cu **Volumul II al Ghidului ARACIP – Starea de bine și incluziunea educațională**, precum și cu **Legea 198/2023**, care subliniază rolul școlii în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.

Ținta strategică 4:

Efficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor.

Motivare:

Educația nonformală și activitățile extracurriculare contribuie semnificativ la formarea competențelor transversale și la consolidarea identității elevilor. Diversificarea ofertei educative permite valorificarea intereselor și aptitudinilor individuale, completând procesul instructiv tradițional. Într-un context rural, unde accesul la activități culturale și educaționale este redus, școala devine principalul spațiu de dezvoltare personală și socială. Prin această țintă, unitatea își propune să crească atractivitatea școlii, să stimuleze participarea elevilor și să consolideze legătura cu comunitatea, aliniindu-se direcțiilor stabilite de **Strategia Națională pentru Educație Nonformală și Incluziune**.

Ținta strategică 5:

Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională la ambele discipline de la 27,50% în 2024–2025 la minimum 35% în 2025–2026 și menținerea promovabilității generale la cel puțin 95%, prin intervenții pedagogice diferențiate, activități remediale și monitorizarea progresului.

Motivare:

Performanțele școlare reflectă eficiența procesului educațional. Analiza rezultatelor anterioare a evidențiat diferențe de nivel între elevii din ciclul primar și cei din gimnazial, precum și nevoia de intervenție pedagogică adaptată.

Prin acțiuni remediale, consiliere individualizată și evaluare continuă, școala își propune creșterea progresului școlar și reducerea decalajelor între grupurile de elevi.

Această țintă susține obiectivele **ARACIP – Volumul IV: Managementul rezultatelor învățării și Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii**, urmărind egalitatea de șanse și echitatea educațională.

Ținta strategică 6:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025–2026.

Motivare:

Necesitatea dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale rezultă direct din analiza SWOT și din diagnoza realizată la nivelul unității. În școală există un număr semnificativ de elevi vulnerabili (elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate, cu dificultăți socio-emoționale), iar cadrele didactice au semnalat nevoia consolidării competențelor de intervenție pedagogică adaptată, prevenirea bullyingului și aplicarea strategiilor de sprijin.

Totodată, analiza PESTE a evidențiat accelerarea procesului de digitalizare și nevoia uniformizării nivelului competențelor digitale la nivelul corpului profesoral. Deși școala dispune de resurse tehnologice moderne, utilizarea consecventă a acestora în activitățile de predare-învățare este inegală, fapt ce conduce la decalaje în oportunitățile de învățare ale elevilor

Dezvoltarea profesională în domeniul incluziunii și al pedagogiei digitale este esențială pentru aplicarea coerentă a unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, pentru creșterea calității actului didactic și pentru crearea unui mediu sigur, accesibil și motivant. Această țintă contribuie direct la îmbunătățirea practicilor de predare, la reducerea barierelor educaționale, la susținerea elevilor vulnerabili și la creșterea utilizării resurselor TIC în mod integrat și eficient.

Ținta este în acord cu Standardele ARACIP – Domeniul B (Managementul calității), B.2 (Curriculum), B.3 (Managementul resurselor umane), precum și cu cerințele LIP nr. 198/2023 privind formarea continuă și sprijinul pentru incluziune. Ea răspunde, de asemenea, obiectivelor Strategiei Naționale privind Educația incluzivă, Strategiei Naționale pentru Prevenirea Bullyingului și Strategiei SMART-Edu privind digitalizarea educației.

Prin atingerea acestei ținte, școala urmărește reducerea discrepanțelor dintre categorii diferite de elevi, creșterea calității predării, utilizarea eficientă a resurselor digitale și consolidarea rolului cadrului didactic ca facilitator al unui mediu de învățare incluziv, modern și adaptat cerințelor secolului XXI.

Ținta strategică 7:

Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice, prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026

Motivare:

Necesitatea consolidării infrastructurii fizice și digitale a unității de învățământ reiese direct din analiza SWOT și diagnoza realizată la nivelul școlii. În mai multe structuri, în special la Stornești și în spațiile exterioare ale școlii din Sinești, au fost identificate limitări privind infrastructura sportivă, spațiile educative outdoor și resursele utilizabile pentru activități interdisciplinare. Analiza PESTE a evidențiat, de asemenea, două direcții majore: (1) cerința tot mai accentuată de promovare a unui stil de viață sănătos și a activităților în aer liber, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor; (2) accelerarea proceselor de digitalizare în educație și necesitatea dotării tuturor spațiilor școlare cu infrastructură TIC modernă, pentru a permite integrarea pedagogiei digitale în activitățile didactice.

Amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Stornești și crearea unui parc educativ la Sinești răspund nevoii identificate de cadrele didactice, elevi și părinți de a avea spații adecvate pentru activități motrice, jocuri, proiecte outdoor, ore nonformale și evenimente comunitare. Totodată, modernizarea și completarea dotărilor TIC în toate structurile este esențială pentru reducerea discrepanțelor digitale și pentru asigurarea unui mediu de învățare modern, sigur, accesibil și motivant.

Această țintă contribuie direct la realizarea Standardelor ARACIP – Domeniul A (Capacitate instituțională) privind infrastructura, mediul de învățare și siguranța elevilor, precum și la Standardele B.2 și B.3 referitoare la integrarea resurselor digitale în predare și la gestionarea eficientă a resurselor educaționale. Totodată, este în concordanță cu prevederile Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 privind accesul la educație de calitate, Strategia Națională pentru Infrastructura Educațională și Strategia SMART-Edu privind digitalizarea educației.

Prin implementarea acestei ținte, școala urmărește crearea unui mediu educațional complet – fizic și digital – care să stimuleze participarea elevilor, să susțină starea de bine, să faciliteze învățarea prin experiență și să asigure acces egal la instrumente moderne de învățare

VII.3 OPȚIUNI STRATEGICE

1. Menținerea ratei de abandon sub 1% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin măsuri remediale, sprijin individualizat și parteneriate cu familia și comunitatea locală.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Implementarea de programe remediale diferențiate; planuri educaționale individualizate (PEI); monitorizarea progresului școlar și adaptarea intervențiilor.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Atragerea de fonduri pentru programe de sprijin (burse, rechizite, transport); asigurarea accesului la masa școlară prin programul „Masă sănătoasă”.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice în consilierea elevilor aflați în risc de abandon și managementul clasei; implicarea consilierului școlar în mentorat și mediere.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Parteneriat școală–familie–comunitate; colaborare cu DGASPC, UAT, Poliția, ONG-uri pentru sprijinul copiilor vulnerabili.

2. Asigurarea implementării unitare și coerente a curriculumului național și a CDEOȘ, prin monitorizarea semestrială a documentelor curriculare pentru 100% dintre formațiunile de studiu și adaptarea demersurilor didactice la nevoile de învățare și la specificul elevilor din mediul rural.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Planificări unitare pe arii curriculare; adaptarea CDS și CDC la specificul rural; integrarea competențelor cheie europene.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Achiziționarea de materiale didactice și resurse digitale pentru predarea diferențiată.

Dezvoltarea resurselor umane	Ateliere pedagogice, mentorat, învățare colaborativă între profesori.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Corelarea ofertei educaționale cu nevoile comunității; consultarea părinților și UAT.

3. Creșterea cu minimum 20% a scorului mediu privind starea de bine școlară, față de valoarea de referință stabilită prin chestionarul aplicat în septembrie 2025, până în iunie 2026, prin dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, incluziv, sigur și nonviolent.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Integrarea conceptului de stare de bine în activități; metode activ-participative și ludice.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Amenajarea de spații prietenoase pentru recreere și consiliere (colț verde, lectură, relaxare).
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor și personalului în management emoțional și prevenirea bullyingului.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate; implicarea elevilor în decizii prin Consiliul Elevilor.

4. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Diversificarea activităților extracurriculare și nonformale; corelarea cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”).
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Sponsorizări și parteneriate cu părinți și agenți economici.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea profesorilor în design de activități nonformale.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Parteneriate cu ONG-uri, biserică, poliție; promovarea voluntariatului.

5. Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională la ambele discipline de la 27,50% în 2024–2025 la minimum 35% în 2025–2026 și menținerea promovabilității generale la cel puțin 95%, prin intervenții pedagogice diferențiate, activități remediale și monitorizarea progresului.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Conceperea demersurilor didactice centrate pe implicarea activă a elevilor Aplicarea sistemului de evaluare a elevului în scopul generării încrederii și a îmbunătățirii continue ;

	Realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a Gestionarea în condiții optime a examenului de EN II, IV, VI, VIII Organizarea de activități remediale Organizarea de activități de dezvoltare în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; Implementarea programelor remediale și de excelență Monitorizarea progresului educațional.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Asigurarea dotărilor pentru învățarea digitală și modernă.
Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea continuă a cadrelor în metode moderne de predare și evaluare.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Dezvoltarea competențelor cheie în rândul preșcolarilor/elevilor prin propunerea unui CDEOȘ variat și atractiv, în acord cu specificul comunității

6. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025–2026.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Integrarea principiilor educației incluzive și a pedagogiei digitale în proiectarea didactică, prin adaptarea conținuturilor, strategiilor și instrumentelor de evaluare la nevoile elevilor și prin utilizarea constantă a resurselor TIC în activitățile de predare-învățare.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Accesarea și utilizarea eficientă a fondurilor pentru formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii și digitalizării, achiziția de resurse TIC (table interactive, laptopuri, platforme educaționale), precum și pentru materiale suport necesare intervențiilor educaționale adaptate.
Dezvoltarea resurselor umane	Participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe acreditate privind incluziunea educațională (CES, vulnerabilitate, bullying) și a minimum 40% la formări specifice pedagogiei digitale; dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative prin mentorat, peer-learning și comunități de practică.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Crearea și consolidarea unei rețele locale și interinstituționale de sprijin (CJRAE, DGASPC, ONG-uri, bibliotecă, parohii, Poliție, DSP, parteneri digitali) pentru intervenții educaționale, psihologice și digitale, asigurând accesul echitabil al tuturor elevilor la resurse și servicii specializate

7. Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice, prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026.

DOMENII DE OPȚIUNI STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	Integrarea activităților outdoor, a educației prin mișcare și a resurselor digitale (TIC) în proiectarea și implementarea curriculumului, prin utilizarea spațiilor multifuncționale și a echipamentelor digitale pentru învățare activă, interdisciplinară și colaborativă.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Amenajarea terenului de sport multifuncțional la Stornești și a parcului educativ la Sinești, modernizarea spațiilor școlare cu echipamente TIC (table interactive, laptopuri, rețea wi-fi securizată), precum și atragerea de fonduri europene, locale și sponsorizări pentru dezvoltarea infrastructurii fizice și digitale.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a noilor spații educaționale (teren sport, parc educativ) și pentru integrarea pedagogiei digitale în activitățile de predare-învățare, prin cursuri, mentorat și comunități de practică.
Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare	Consolidarea parteneriatelor cu UAT Sinești, ONG-uri, Direcția Silvică, GAL, agenți economici și instituții comunitare, pentru sprijinirea infrastructurii educaționale, întreținerea spațiilor amenajate și susținerea accesului elevilor la un mediu fizic și digital modern.

VIII. PLAN OPERAȚIONAL ANUAL DE IMPLEMENTARE A PDI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

EXPERIENȚELE DE ÎNVĂȚARE ȘI CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII

Program de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Program de dezvoltare curriculară	2025-2026	Asigurarea implementării unitare și coerente a curriculumului național și a CDEOȘ, prin monitorizarea semestrială a documentelor curriculare pentru 100% dintre formațiunile de studiu și adaptarea demersurilor didactice la nevoile de învățare și la specificul elevilor din mediul rural.
Program de creștere a rezultatelor învățării	2025-2026	Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională la ambele discipline de la 27,50% în 2024-2025 la minimum 35% în 2025-2026 și menținerea promovabilității generale la cel puțin 95%, prin intervenții pedagogice diferențiate, activități remediale și monitorizarea progresului.
Program de dezvoltare a stării de bine școlare	2025-2026	Creșterea cu minimum 20% a scorului mediu privind starea de bine școlară, față de valoarea de referință stabilită prin chestionarul aplicat în septembrie 2025, până în iunie 2026, prin dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, incluziv, sigur și nonviolent.

RESURSE UMANE

Program de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Program de formare și dezvoltare profesională	2025-2026	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025-2026.
Program de management educațional și leadership	2025-2026	Menținerea ratei de abandon sub 1% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin măsuri remediale, sprijin individualizat și parteneriate cu familia și comunitatea locală.

		.
Program de mentorat și comunități de practică	2025–2026	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025–2026.

RESURSE MATERIALE

<i>Program de dezvoltare</i>	<i>Perioada</i>	<i>Ținta strategică</i>
Program de modernizare și digitalizare a bazei materiale	2025–2026	Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice , prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026.
Program de întreținere, siguranță și sustenabilitate	2025–2026	Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice , prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

<i>Program de dezvoltare</i>	<i>Perioada</i>	<i>Ținta strategică</i>
Program de parteneriate	2025–2026	Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților

Sat Sinești, comuna Sinești, jud. Iași
Telefon - 0372 906 035
<http://scoala-sinesti-iasi.ro>
email - scoalasinestis@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

educaționale și comunitare		<i>extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor</i>
Program de voluntariat și implicare civică	2025–2026	<i>Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor</i>

IX. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE – ANEXĂ DE IMPLEMENTARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

ȚINTA 1 Menținerea ratei de abandon sub 1% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin măsuri remediale, sprijin individualizat și parteneriate cu familia și comunitatea locală.

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
O.S 1 Identificarea elevilor aflați în risc de abandon și părăsire timpurie a școlii.	A 1 Realizarea bazei de date cu elevii în risc (absenteism, situații familiale dificile, rezultate slabe) A 2 Aplicarea de chestionare și interviuri pentru identificarea cauzelor abandonului A 3 Monitorizarea permanentă a frecvenței școlare	Elevi, diriginți, profesori, părinți	Director, diriginți, consilier școlar	Semestrial	Baza de date actualizată; număr de cazuri monitorizate; rapoarte de monitorizare
OS 2 Creșterea participării elevilor la ore și activități remediale.	A 1 Organizarea de programe remediale (limba română, matematică, științe) A 2 Asigurarea sprijinului material (rechizite, burse, transport) A 3 Amenajarea de spații atractive pentru învățare (colț de lectură, cluburi de sprijin)	Elevi în risc de abandon	Director, profesori, consilier școlar, autorități locale	Permanent	Număr elevi participanți la activități remediale; rata de promovare; frecvența la ore
O.S 3 Implicarea familiei în susținerea participării școlare a copiilor.	A 1 Organizarea de întâlniri periodice cu părinții elevilor în risc A 2 Organizarea de lectorate tematice („Cum sprijin copilul la școală”, „Comunicarea părinte-școală”) A 3 Vizite la domiciliu în cazuri speciale	Părinți, cadre didactice, elevi	Diriginți, consilier școlar, mediator școlar	Trimestrial	Număr lectorate și întâlniri; nivelul de implicare al părinților; feedback chestionare
OS 4 Crearea de parteneriate educaționale și comunitare pentru reducerea abandonului.	A 1 Încheiere de parteneriate cu UAT, DGASPC, Poliția, ONG-uri locale A 2 Organizarea de campanii locale de conștientizare („Vreau să merg la școală!”) A 3 Colaborarea cu preoții și medicii din comunitate pentru sprijin psiho-social	Comunitatea locală, elevi, părinți	Director, consilier școlar, parteneri externi	Anual	Număr parteneriate semnate; număr campanii; gradul de participare al comunității
O.S 5 Monitorizarea și evaluarea periodică a	A 1 Realizarea rapoartelor semestriale privind evoluția abandonului școlar	Cadre didactice, echipa	Director, CEAC, CA	Semestrial	Rapoarte de evaluare; procent de reducere a

măsurilor implementate.	A 2 Organizarea de ședințe de analiză în Consiliul profesoral și CA A 3 Ajustarea măsurilor în funcție de rezultate	managerială			abandonului; măsuri corective aplicate
-------------------------	--	-------------	--	--	--

ȚINTA 2 Asigurarea implementării unitare și coerente a curriculumului național și a CDEOȘ, prin monitorizarea semestrială a documentelor curriculare pentru 100% dintre formațiunile de studiu și adaptarea demersurilor didactice la nevoile de învățare și la specificul elevilor din mediul rural.

<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termene</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
O.S.1 Cunoașterea și aplicarea corectă a documentelor curriculare de către toate cadrele didactice.	A1. Organizarea de sesiuni de formare internă privind proiectarea didactică și utilizarea resurselor curriculare. A2. Elaborarea și analizarea documentelor de proiectare (planificări, proiecte didactice) la nivelul comisiilor metodice. A3. Monitorizarea aplicării curriculumului național prin inspecții tematice și fișe de observație la clasă.	Cadre didactice, personal de conducere	Director, responsabili comisii metodice, CEAC	Semestrial	Rapoarte de monitorizare; procese-verbale ale comisiilor; gradul de conformitate cu cerințele curriculare
O.S.2 Adaptarea curriculumului la nevoile de învățare ale elevilor.	A1. Identificarea nevoilor de învățare prin teste inițiale, chestionare și observații. A2. Realizarea adaptărilor curriculare pentru elevii cu CES și pentru cei cu ritm propriu de învățare. A3. Utilizarea metodelor activ-participative și a învățării diferențiate la clasă.	Elevi, cadre didactice	Profesorii de la clasă, consilier școlar	Permanent	Număr de planuri adaptate; fișe de progres individual; nivel de satisfacție al elevilor și profesorilor
O.S.3 Creșterea calității actului didactic prin valorificarea resurselor digitale și moderne.	A1. Organizarea de activități demonstrative, lecții deschise și ateliere metodice. A2. Utilizarea platformelor educaționale (Google Classroom, LearningApps, Wordwall) în activitatea curentă. A3. Promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice (peer-learning).	Cadre didactice, elevi	Director, responsabil CDI, comisii metodice	Trimestrial	Număr de activități demonstrative; resurse digitale create; feedback pozitiv din partea elevilor
O.S.4 Corelarea curriculumului local	A1. Consultarea beneficiarilor direcți (elevi, părinți, comunitate) pentru stabilirea temelor CDEOȘ.	Elevi, părinți, comunitate	Director, cadre didactice, CA,	Anual	Număr de CDEOȘ implementate; gradul

(CDEOȘ) cu nevoile comunității și ale elevilor.	A2. Implementarea unor opționale relevante („Educație ecologică”, „Design Thinking”, „Educație pentru viață”). A3. Evaluarea anuală a impactului curriculumului local asupra motivației și rezultatelor elevilor.		consilier școlar		de satisfacție al elevilor; rapoarte de evaluare a impactului
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului la nivelul unității.	A1. Elaborarea și aplicarea instrumentelor de monitorizare a activității didactice. A2. Analiza semestrială a planificărilor și a rapoartelor din comisiile metodice. A3. Elaborarea raportului anual privind implementarea curriculumului la nivelul școlii.	Cadre didactice, echipa managerială	Director, CEAC, responsabili comisii	Semestrial	Rapoarte CEAC; documente analizate; gradul de conformitate curriculară

ȚINTA 3 –Creșterea cu minimum 20% a scorului mediu privind starea de bine școlară, față de valoarea de referință stabilită prin chestionarul aplicat în septembrie 2025, până în iunie 2026, prin dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, incluziv, sigur și nonviolent.

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
O.S.1 Crearea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect, colaborare și sprijin reciproc.	A1. Organizarea campaniilor interne „Școala mea, locul unde mă simt bine”. A2. Amenajarea spațiilor școlare prietenoase (colț de lectură, spațiu relaxare, spațiu verde recreativ). A3. Introducerea regulată a activităților de team-building la clasă.	Elevi, cadre didactice, părinți	Director, consilier școlar, profesori diriginți	Permanent	Gradul de satisfacție al elevilor (chestionare); număr activități implementate; nivel redus de conflicte
O.S.2 Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.	A1. Derularea programelor de educație socio-emoțională („Jurnalul emoțiilor”, „Clasa fericită”). A2. Organizarea de ateliere de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor. A3. Integrarea elementelor de mindfulness, empatie și cooperare în activitățile curriculare și extracurriculare.	Elevi din ciclul primar și gimnazial	Consilier școlar, cadre didactice, diriginți	Semestrial	Număr ateliere realizate; chestionare de autoevaluare emoțională; implicarea elevilor
O.S.3 Prevenirea și combaterea bullying-ului și a comportamentelor	A1. Implementarea activităților din Strategia Națională Antibullying. A2. Organizarea de sesiuni educative și jocuri de rol privind comportamentele pozitive.	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipa antibullying, consilier școlar, director	Anual	Număr sesizări rezolvate; nivel redus de incidente; existența planului de acțiune

de excludere.	A3. Crearea unei echipe antibullying și elaborarea unui plan anual de acțiune.				actualizat
O.S.4 Implicarea elevilor în activități de voluntariat și decizie școlară.	A1. Dezvoltarea cluburilor școlare de voluntariat și implicarea în proiecte civice. A2. Participarea elevilor la Consiliul Școlar al Elevilor și în activități decizionale. A3. Organizarea de activități tematice („Ziua recunoștinței”, „Săptămâna respectului”).	Elevi, cadre didactice, părinți	Diriginți, profesori coordonatori, director	Permanent	Număr activități de voluntariat; implicarea elevilor în structuri decizionale; rapoarte de activitate
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea stării de bine în rândul elevilor.	A1. Aplicarea chestionarelor de satisfacție la începutul și finalul fiecărui an școlar. A2. Analiza datelor colectate și elaborarea rapoartelor anuale. A3. Ajustarea programelor educaționale pe baza rezultatelor monitorizării.	Elevi, cadre didactice, consilier școlar	Director, CEAC, consilier școlar	Semestrial	Rapoarte de analiză; procente de îmbunătățire a satisfacției elevilor; măsuri de remediere adoptate

ȚINTA 4 Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin diversificarea și integrarea activităților extracurriculare și nonformale, corelate cu programele naționale („Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”, „PNRAS”) și cu interesele, aptitudinile și potențialul creativ al elevilor.

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
O.S.1 Diversificarea și integrarea activităților extracurriculare în planul managerial și cel educațional.	A1. Elaborarea unui calendar anual al activităților extracurriculare și nonformale. A2. Corelarea activităților propuse cu tematicile naționale și internaționale („Ziua Pământului”, „Ziua Educației”). A3. Promovarea activităților extracurriculare interdisciplinare (eco-artă, cultură, știință, sport).	Elevi, cadre didactice, părinți	Director, consilier educativ, cadre didactice	Anual	Număr activități organizate; grad de implicare al elevilor; rapoarte de activitate
O.S.2 Stimularea creativității, empatiei și spiritului civic al elevilor prin activități nonformale.	A1. Organizarea de ateliere tematice („Voluntariat și empatie”, „Creativitate în acțiune”, „EcoArt pentru natură”). A2. Dezvoltarea cluburilor școlare: Clubul Verde, Clubul de Jurnalism, Clubul de Design Thinking.	Elevi din ciclul primar și gimnazial	Consilier educativ, diriginți, cadre didactice coordonatoare	Permanent	Număr elevi implicați; produse realizate; feedback elevi și părinți

	A3. Implicarea elevilor în proiecte comunitare de voluntariat și în activități de mediu.				
O.S.3 Promovarea colaborării dintre școală, familie și comunitate în organizarea activităților extracurriculare.	A1. Implicarea părinților și a autorităților locale în activitățile tematice și educative. A2. Organizarea de parteneriate educaționale (cu ONG-uri, biblioteci, muzee, poliție, biserică). A3. Realizarea de activități comune cu instituțiile locale (Ziua comunei, campanii de voluntariat).	Elevi, părinți, cadre didactice, comunitate	Director, consilier educativ, parteneri comunitari	Permanent	Număr parteneriate; nivelul de implicare al părinților și partenerilor; rapoarte de parteneriat
O.S.4 Valorificarea competențelor dobândite în activități extracurriculare pentru dezvoltarea personală și profesională.	A1. Integrarea rezultatelor activităților extracurriculare în portofoliul educațional al elevilor. A2. Organizarea de concursuri tematice la nivel școlar și interșcolar. A3. Promovarea performanței și a implicării în activități prin diplome, afișe și expoziții.	Elevi, cadre didactice	Profesorii coordonatori, diriginți, consilier educativ	Semestrial	Număr de portofolii completate; diplome acordate; participări la concursuri
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea impactului activităților extracurriculare asupra dezvoltării elevilor.	A1. Aplicarea de chestionare de satisfacție și autoevaluare după activități. A2. Colectarea și analizarea rapoartelor de la fiecare activitate extracurriculară. A3. Elaborarea raportului anual de sinteză privind activitățile extracurriculare.	Elevi, cadre didactice, consilier educativ	Director, CEAC, consilier educativ	Semestrial	Rapoarte anuale; procent de creștere a implicării elevilor; nivel de satisfacție peste 80%

ȚINTA 5 – Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională la ambele discipline de la 27,50% în 2024–2025 la minimum 35% în 2025–2026 și menținerea promovabilității generale la cel puțin 95%, prin intervenții pedagogice diferențiate, activități remediale și monitorizarea progresului.

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
O.S.1 Identificarea și analiza nivelului real al rezultatelor învățării.	A1. Realizarea testărilor inițiale, semestriale și finale la toate disciplinele. A2. Analiza datelor obținute din evaluări și elaborarea rapoartelor de progres.	Elevi din ciclul primar și gimnazial	Cadre didactice, director, CEAC	Semestrial (2025–2026)	Rapoarte de analiză; liste cu elevi în risc; fișe de progres individual

	A3. Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și planificarea intervențiilor remediale.				
O.S.2 Creșterea performanțelor școlare prin intervenții diferențiate și remediale.	A1. Organizarea programelor de învățare remedială pe discipline. A2. Elaborarea planurilor individualizate de învățare (PIA) pentru elevii cu nevoi de sprijin. A3. Monitorizarea progresului elevilor prin fișe de urmărire și evaluări periodice.	Elevi cu dificultăți de învățare, elevi CES	Profesori de discipline, consilier școlar	Permanent (2025–2026)	Număr de elevi incluși în programe; progresul notabil în fișe; rapoarte semestriale
O.S.3 Promovarea performanței școlare prin activități de excelență.	A1. Organizarea cercurilor și atelierelor de pregătire pentru olimpiade și concursuri. A2. Crearea de parteneriate cu alte unități pentru schimb de experiență și competiții interșcolare. A3. Premierea elevilor cu rezultate foarte bune la nivel local, județean și național.	Elevi cu performanțe ridicate	Profesori coordonatori, diriginți, director	Anual (2025–2026)	Număr de premii obținute; elevi participanți la olimpiade; nivel de recunoaștere publică
O.S.4 Creșterea competențelor de bază ale elevilor prin metode moderne de predare.	A1. Aplicarea metodelor activ-participative și digitale la clasă. A2. Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) și platformelor online de învățare. A3. Realizarea schimburilor de bune practici între cadrele didactice (peer-learning).	Cadre didactice, elevi	Director, comisii metodice, CEAC	Permanent (2025–2026)	Număr activități metodice; utilizarea resurselor digitale; feedback pozitiv de la elevi
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării la nivel instituțional.	A1. Centralizarea și analiza rezultatelor la evaluările naționale și interne. A2. Elaborarea rapoartelor anuale de analiză a progresului școlar. A3. Implementarea măsurilor corective și a planurilor de îmbunătățire.	Cadre didactice, elevi, echipa managerială	Director, CEAC, consiliul profesoral	Anual (2025–2026)	Rapoarte CEAC; indicatori de progres; planuri de măsuri îndeplinite

ȚINTA 6 Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al pedagogiei digitale, prin participarea a minimum 50% dintre cadrele didactice la programe de formare relevante și utilizarea resurselor TIC în minimum 50% dintre activitățile didactice monitorizate prin fișe de asistență și rapoarte, până la finalul anului școlar 2025–2026.

<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Grupuri țintă</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termene</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
----------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------	----------------------------------

O.S.1 Identificarea nevoilor de formare profesională ale cadrelor didactice în domeniile incluziunii și prevenirii bullyingului.	A1. Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare. A2. Analiza rezultatelor și stabilirea priorităților de dezvoltare profesională. A3. Elaborarea planului anual de formare profesională pe baza nevoilor identificate.	Cadre didactice, echipa managerială	Director, CEAC, responsabil cu formarea continuă	Anual (2025–2026)	Plan de formare elaborat; rapoarte de analiză a nevoilor; număr cadre didactice chestionate
O.S.2 Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale și al lucrului cu elevii cu CES.	A1. Participarea cadrelor didactice la programe de formare acreditate MEN. A2. Organizarea la nivelul școlii a unor sesiuni interne de formare și schimb de bune practici. A3. Crearea unei rețele interne de suport pentru incluziune și educație personalizată.	Cadre didactice, personal didactic auxiliar	Director, formatori, consilier școlar	Permanent (2025–2026)	Număr cadre formate; fișe de participare; existența rețelei interne de sprijin
O.S.3 Creșterea competențelor cadrelor didactice în prevenirea și combaterea bullyingului.	A1. Derularea de ateliere de formare despre prevenirea bullyingului și comunicarea nonviolentă. A2. Elaborarea și implementarea unui plan anual antibullying la nivelul școlii. A3. Organizarea de campanii de conștientizare și informare pentru elevi și părinți.	Cadre didactice, elevi, părinți	Echipa antibullying, consilier școlar, diriginți	Semestrial (2025–2026)	Plan antibullying implementat; număr de ateliere; feedback pozitiv de la participanți
O.S.4 Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe mentorat și învățare colaborativă.	A1. Implementarea programelor de mentorat între cadrele didactice debutante și cele cu experiență. A2. Organizarea sesiunilor de peer-learning și observare la clasă. A3. Crearea unei platforme interne de resurse pedagogice (lecții, proiecte, exemple de bune practici).	Cadre didactice debutante și experimentate	Director, mentori, CEAC	Permanent (2025–2026)	Număr de sesiuni de mentorat; materiale pedagogice colectate; gradul de participare la peer-learning
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea impactului formării asupra activității didactice.	A1. Aplicarea de chestionare post-formare pentru evaluarea utilității programelor. A2. Analiza modului de integrare a competențelor dobândite în practica de la clasă. A3. Elaborarea raportului anual privind formarea continuă și impactul acesteia.	Cadre didactice, echipa managerială	Director, CEAC, responsabil formare	Anual (2025–2026)	Rapoarte de formare; grad de aplicare la clasă; indicatori de progres profesional
O.S.6 Integrarea principiilor	A1. Adaptarea conținuturilor și strategiilor	Elevi CP–VIII	Înv., prof.,	Permanent	Proiectări incluzive în

educației incluzive și pedagogiei digitale în proiectarea didactică	didactice în funcție de nevoile elevilor (CES, vulnerabilitate, ritm de lucru). A2. Utilizarea consecventă a resurselor TIC (table interactive, platforme digitale, aplicații educaționale) în proiectarea și desfășurarea lecțiilor. A3. Elaborarea de proiectări didactice incluzive, diferențiate, pe niveluri de învățare. A4. Implementarea evaluării adaptate (probe diferențiate, feedback individualizat, autoevaluare asistată digital). A5. Analiza periodică a integrării competențelor digitale și incluzive în lecțiile observate (rapoarte CEAC, observații tematice).		CEAC		100% clase; TIC în 50% activități
O.S.7 Asigurarea resurselor TIC și a materialelor pentru intervenții educaționale	A1. Organizarea participării cadrelor didactice la formări acreditate privind incluziunea educațională și pedagogia digitală. A2. Derularea programelor de mentorat instituțional pentru sprijinirea aplicării competențelor dobândite. A3. Organizarea sesiunilor de peer-learning și comunități de practică pe teme de incluziune și digitalizare. A4. Aplicarea chestionarelor post-formare pentru evaluarea impactului programelor. A5. Analiza modului în care competențele dobândite sunt integrate în practica de la clasă (rapoarte CEAC). A6. Elaborarea anuală a raportului privind formarea continuă și impactul acesteia asupra calității predării.	Director, admin. financiar	2025–2026	Echipamente TIC în toate sălile; fonduri atrase anual	Director, admin. financiar
O.S.8 Crearea rețelei locale de sprijin pentru incluziune	A1. Stabilirea și actualizarea parteneriatelor cu CJRAE, DGASPC, ONG-uri, Poliție, DSP, bibliotecă,	Elevi, profesori	Director, responsabil	Permanent	Min. 10 parteneriate active; intervenții realizate

și digitalizare.	actori digitali. A2. Implementarea intervențiilor integrate (consiliere, sprijin educațional, monitorizare cazuri-focar bullying). A3. Organizarea activităților de educație parentală privind incluziunea și siguranța digitală. A4. Realizarea de activități comune școală–comunitate în domeniul incluziunii și prevenirii bullyingului. A5. Monitorizarea periodică a accesului elevilor la servicii de sprijin specializat (rapoarte trimestriale).		parteneriate		
------------------	--	--	--------------	--	--

ȚINTA 7 – Consolidarea bazei materiale, digitale și a infrastructurii educaționale, prin amenajarea unui teren de sport multifuncțional la Școala Gimnazială Stornești, dezvoltarea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și dotarea spațiilor școlare cu echipamente TIC necesare integrării pedagogiei digitale în activitățile didactice, prin atragerea, gestionarea eficientă și utilizarea responsabilă a resurselor financiare provenite din bugetul local, bugetul de stat și din surse externe nerambursabile (programe naționale și europene), până în anul 2026.

Obiective specifice	Activități	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
O.S.1 Amenajarea infrastructurii și modernizarea bazei materiale și digitale.	A1. Realizarea documentației necesare amenajării terenului de sport multifuncțional la Stornești. A2. Proiectarea și amenajarea parcului educativ la Sinești (zone de lucru, panouri educaționale, alei, mobilier outdoor). A3. Achiziția echipamentelor TIC pentru toate spațiile școlii (table interactive, laptopuri, rețea wi-fi extinsă). A4. Identificarea și accesarea surselor de finanțare (UE, buget local, sponsorizări, granturi). A5. Monitorizarea periodică a stadiului lucrărilor, dotărilor și utilizării resurselor (rapoarte semestriale).	Elevi, cadre didactice, comunitate locală	Director, UAT Sinești, Consiliul Local	2025–2026	Proiect tehnic aprobat; lucrări finalizate; recepție realizată; grad de utilizare 100%

O.S.2 Crearea unui parc educativ și recreativ la Școala Gimnazială Sinești.	A1. Identificarea spațiului și elaborarea planului de amenajare. A2. Achiziționarea materialelor (bănci, echipamente eco, panouri educaționale, arbori ornamentali). A3. Implicarea elevilor și a părinților în activități de plantare și decorare.	Elevi, părinți, cadre didactice	Director, Consiliul Reprezentativ al Părinților, cadre didactice	2025–2026	Parcul amenajat; activități outdoor derulate; feedback pozitiv din partea elevilor și părinților
O.S.3 Asigurarea resurselor necesare dotării spațiilor școlare cu echipamente moderne.	A1. Achiziționarea de mobilier școlar modern pentru toate sălile de clasă. A2. Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente IT și didactice moderne. A3. Monitorizarea utilizării resurselor achiziționate și a gradului de întreținere.	Elevi, cadre didactice	Director, Comisia de achiziții, CEAC	Permanent	Număr de echipamente achiziționate; nivel de utilizare; raport de mentenanță anual
O.S.4 Crearea și întreținerea spațiilor verzi și de recreere în toate structurile școlii.	A1. Amenajarea spațiilor verzi și a grădinilor școlare educative. A2. Organizarea de campanii anuale de igienizare și ecologizare („Sineștiul verde și curat”). A3. Implicarea elevilor în activități de îngrijire a mediului și responsabilizare ecologică.	Elevi, cadre didactice, comunitate	Consilier educativ, profesori coordonatori, elevi voluntari	Anual	Suprafețe verzi amenajate; număr activități de ecologizare; creșterea implicării comunității
O.S.5 Monitorizarea și evaluarea periodică a dezvoltării bazei materiale.	A1. Elaborarea planului anual de întreținere și modernizare a infrastructurii. A2. Evaluarea gradului de utilizare a echipamentelor și a stării de funcționare. A3. Actualizarea bazei de date privind inventarul materialelor și echipamentelor.	Echipa managerială, CEAC,	Director, Comisia de inventariere, CEAC	Semestrial	Rapoarte de evaluare infrastructură; planuri anuale aprobate; grad de realizare peste 80%
O.S.6 Integrarea activităților outdoor și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare.	A1. Integrarea spațiilor outdoor (teren sport, parc educativ) în proiectările didactice și în activitățile de învățare. A2. Utilizarea echipamentelor TIC în activitățile desfășurate în noile spații educaționale (tablete, aplicații digitale outdoor). A3. Elaborarea unor scenarii didactice	Echipa managerială, CEAC	Director, Director adjunct Coordonator programe educative	Permanent	Fișe observații

	interdisciplinare care combină mișcarea, învățarea experiențială și resursele digitale. A4. Implementarea activităților nonformale, STEM și „learning by doing” în parcul educativ. A5. Monitorizarea utilizării spațiilor amenajate în activitățile de predare (rapoarte CEAC, observații tematice).				
O.S.7 Crearea unei rețele de sprijin pentru dezvoltarea și întreținerea infrastructurii educațional	A1. Consolidarea parteneriatelor cu UAT Sinești, Direcția Silvică, GAL, ONG-uri și agenți economici pentru susținerea infrastructurii educaționale. A2. Organizarea activităților comunitare în noile spații (competitii sportive, ateliere educative, acțiuni culturale). A3. Implicarea părinților și voluntarilor în programe de mentenanță și dezvoltare a parcului educativ. A4. Realizarea campaniilor de responsabilitate ecologică și protecția mediului în spațiile outdoor. A5. Evaluarea periodică a modului în care infrastructura sprijină participarea elevilor și relația școală–comunitate.	Echipa managerială, CEAC	Director, Director adjunct	Permanent	Număr parteneriate

X. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Veniamin Costachi” Sinești, respectiv țintele și opțiunile strategice stabilite, se justifică prin faptul că:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare educațională naționale, regionale și locale;
- răspund nevoilor și intereselor beneficiarilor educaționali și ale comunității locale;
- contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea unei educații incluzive și echitabile;
- sunt realizabile prin resursele existente și previzibile, utilizate eficient și transparent;
- sunt esențiale pentru dezvoltarea instituțională sustenabilă a școlii.

Implementarea PDI-ului se realizează prin implicarea tuturor structurilor interne: conducerea școlii, cadrele didactice, comisiile metodice, CEAC, consiliile consultative și partenerii educaționali externi.

Procesul de **monitorizare și evaluare** este coordonat de echipa de elaborare și implementare a PDI, sub îndrumarea directorului unității.

a) Monitorizarea implementării PDI

Scopul monitorizării este de a urmări, în timp real, progresul activităților planificate, gradul de îndeplinire a țăintelor strategice și eficiența utilizării resurselor.

Obiectivele monitorizării:

- asigurarea comunicării clare și coerente a obiectivelor strategice la nivelul întregului colectiv școlar;
- mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru implementarea măsurilor planificate;
- identificarea timpurie a dificultăților și propunerea de măsuri corective;
- asigurarea transparenței și responsabilității în utilizarea fondurilor și a resurselor;
- implicarea activă a tuturor actorilor educaționali în atingerea indicatorilor de performanță.

Instrumente de monitorizare:

- observații directe și fișe de observație;
- discuții și interviuri cu cadrele didactice, elevii și părinții;
- rapoarte semestriale ale comisiilor metodice și ale coordonatorilor de proiecte;
- procese-verbale ale ședințelor Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral;
- sondaje de opinie și chestionare de satisfacție pentru profesori și elevi;
- documente de evidență (planuri operaționale, fișe de progres, tabele de indicatori).

Monitorizarea se realizează **periodic (trimestrial și semestrial)**, prin întâlniri ale echipei de implementare și analize de progres în cadrul **Consiliului de administrație și Consiliului profesoral**.

Rezultatele monitorizării sunt integrate în **raportul anual de activitate** și în **raportul de evaluare internă (RAEI)** elaborat de CEAC.

b) Evaluarea implementării PDI

Evaluarea are scopul de a măsura eficiența activităților și impactul acestora asupra calității educației și dezvoltării instituționale.

Etape ale evaluării:

1. **Evaluare intermediară** – anual, pe baza indicatorilor de progres stabiliți;
2. **Evaluare finală** – la finalul perioadei de implementare (2026), prin compararea rezultatelor obținute cu țintele propuse.

Criterii de evaluare:

- gradul de realizare a obiectivelor și țăintelor strategice;
- eficiența utilizării resurselor (umane, materiale, financiare);
- impactul activităților asupra beneficiarilor educaționali;
- calitatea și relevanța parteneriatelor educaționale;
- nivelul de implicare al comunității și partenerilor sociali.

Instrumente de evaluare:

- rapoarte de autoevaluare și interevaluare;
- chestionare și interviuri de evaluare;
- fișe de apreciere individuală și colectivă;

- analize SWOT și tabele de indicatori;
- documente administrative și de evidență (procese-verbale, rapoarte, planuri revizuite);
- portofolii de activități și rezultate concrete (produse educaționale, proiecte, materiale).

c) Revizuirea și actualizarea PDI

Pe baza concluziilor rezultate din procesul de monitorizare și evaluare, PDI poate fi **ajustat anual**, în funcție de:

- modificările legislative și normative;
- contextul social și economic al comunității;
- nevoile identificate ale elevilor și ale cadrelor didactice;
- direcțiile strategice ale Ministerului Educației și ale ISJ Iași.

DIRECTOR,

PROF. MĂRGINEANU ROZICA

